



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

**Influencia del Programa Presupuestal 0090 en la gestión
pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL
Pataz, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Br. Wilder Samuel Mendoza Flores
(ORCID: 0000-0001-6544-8517)

ASESOR:

Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar
(ORCID: 000-002-9242-3881)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

TRUJILLO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos Edwin y Misael por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mis hijas Yulia y Alexandra quienes son mi motivación, inspiración y felicidad.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. Thomas Chalmers

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO** por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a mi profesor el **Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar** por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

Y por último a mis jefes de trabajo **Lic. Gladys Esperanza Cenizaro Silva y Mg. Orestes Villanueva Rojas**, quienes son como unos padres para mí, los cuales me han motivado durante mi formación profesional.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga

El autor.

PÁGINA DEL JURADO

Mg. César Javier Osorio Cabrera

PRESIDENTE

Dr. Eduardo Javier Yache Cuenca

SECRETARIO

Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar

VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Wilder Samuel Mendoza Flores, estudiante del Programa de Maestría de Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Trujillo declaro que el trabajo académico titulado **“Influencia del Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018”** presentada en 120 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentando completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 10 de agosto del 2019



Br. Wilder Samuel Mendoza Flores
DNI N° 40073349

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MÉTODO	20
2.1. Tipo y diseño de investigación	20
2.2. Operacionalización de variables	23
2.3. Población, muestra y muestreo	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Procedimiento	28
2.6. Método de análisis de datos	28
2.7. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS	57
 ANEXOS	
ANEXO 1: Matriz de puntuaciones de la variable programa presupuestal 0090	61
ANEXO 2: Matriz de puntuaciones de la variable gestión pedagógica	63
ANEXO 3: Ficha resumen de los expertos validados de la variable programa presupuestal 0090	65
ANEXO 4: Ficha resumen de los expertos validados de la variable gestión pedagógica	73
ANEXO 5: Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable	80

programa presupuestal 0090	
ANEXO 6: Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable gestión pedagógica	82
ANEXO 7: Ficha técnica del instrumento cumplimiento del programa presupuestal 0090	84
ANEXO 8: Ficha técnica del instrumento gestión pedagógica	87
ANEXO 9: Cuestionario sobre cumplimiento del programa presupuestal 0090	90
ANEXO 10: Cuestionario sobre gestión pedagógica	92
ANEXO 11: Constancia de realización del trabajo de investigación	94
ANEXO 12: Matriz de consistencia interna del informe de tesis	95
ANEXO 13: Panel fotográfico	110

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar de qué manera influye el Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. La metodología a utilizar en la presente investigación es de tipo básica con un diseño descriptivo correlacional, que será medido mediante dos variables de estudios, además el tipo de estudio es no experimental; debido a que, las variables no van a ser manipuladas. La población estuvo constituida por 150 Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, cuya muestra fue de 50 Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, Para la obtención de datos se utilizó la técnica del muestreo aleatorio simple y el instrumento de recolección fue el cuestionario tipo escala de Likert con cinco niveles para cada variable a los cuales se les realizó la prueba de confiabilidad con Alfa de Cronbach y la validación de contenido con la Razón de Validez de contenido de Lawshe y del Coeficiente de V de Aiken; para el procesamiento de información se utilizó el software SPSS versión 24 y los resultados fueron representados en tablas y figuras estadísticas.

Finalmente se llegó a la conclusión que el Programa Presupuestal 0090 se relaciona significativamente con la Gestión Pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018, en virtud al coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.865 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula. El nivel que prevalece en la variable Programa presupuestal 0090 es el nivel regular con 54% (27 encuestados), seguido del nivel deficiente con 34% (17 encuestados). El nivel que prevalece en la variable gestión pedagógica es el regular con 50% (25 encuestados), seguido del nivel deficiente con 32% (16 encuestados).

Palabras claves: Programa Presupuestal 0090, Gestión pedagógica, Gestión educativa.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine how the 0090 Budget Program influences the pedagogical management of the Educational Institutions of the UGEL Pataz, 2018. The methodology to be used in this research is of a basic type with a correlational descriptive design, which it will be measured by two study variables, in addition the type of study is non-experimental; because, the variables are not going to be manipulated. The population consisted of 150 Directors and / or Teachers of both sexes of the Educational Institutions of the UGEL Pataz, whose sample was 50 Directors and / or Teachers of both sexes of the Educational Institutions of the UGEL Pataz, To obtain data the technique of simple random sampling was used and the collection instrument was the Likert scale questionnaire with five levels for each variable to which the reliability test with Cronbach's Alpha and content validation with the Validity Reason was performed of content from Lawshe and the Aiken V coefficient; SPSS version 24 software was used for information processing and the results were represented in tables and statistical figures.

Finally, it was concluded that the 0090 Budget Program is significantly related to the Pedagogical Management of the Educational Institutions of the UGEL Pataz, 2018, by virtue of the Spearman Rho correlation coefficient = 0.865 (with a high direct relationship) with a level of significance $p = 0.000$ being this less than 1% ($p < 0.01$) which means that the research hypothesis is accepted and the null is rejected. The level prevailing in the 0090 Budget Program variable is the regular level with 54% (27 respondents), followed by the deficient level with 34% (17 respondents). The level that prevails in the pedagogical management variable is the regular one with 50% (25 respondents), followed by the deficient level with 32% (16 respondents).

Keywords: Budget Program 0090, Pedagogical management, Educational management.

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2002 el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) difunde los resultados obtenidos, ubicándose el Perú en el último lugar en matemática y en el penúltimo en comunicación; ante tales resultados el estado peruano declara a la educación en emergencia, oficializándose como Emergencia Educativa en el año 2004 y con extensión al 2006; priorizando las áreas de comunicación, matemática y educación en valores. Para verificar los resultados, en el año 2007, se establece la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) cuyo objetivo fue analizar y evaluar la situación en la que se encuentra el logro de los alumnos respecto a cuánto comprenden de lo que leen y a las habilidades en matemáticas, en 2do grado de primaria. Los resultados no fueron los esperados, puesto que solo el 15,9% de los estudiantes se ubicaron en el nivel 2, en comprensión de textos escritos; mientras que en matemática solo el 7,2%. Frente a tan preocupante situación, el estado peruano a través del Ministerio de Educación, en el 2008, implementa el programa estratégico de Presupuesto por Resultados (PpR) PELA (Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje), que incluyen resultados a lograr y productos a entregar a una población objetivo.

Es importante indicar también que el 2007 en el ejercicio presupuestal según la ley anual de presupuesto público, determinó se inicie el presupuesto para resultados, determinándose varios programas presupuestales, uno de ellos y el relacionado al sector educativo es el PELA, con el objetivo de que los alumnos de centros educativos estatales de segundo y sexto ciclo de la EBR, consigan los logros de aprendizaje anhelados en comprensión de lectura y matemáticas.

El Ministerio de Educación, como ente rector, en el marco de los lineamientos que implementan el servicio educativo multigrado rural y así mismo de los programas presupuestales con orientación por resultados 0090 “Logros de aprendizaje de los educandos de EBR” viene trabajando junto a las Gerencias Regionales de Educación y las UGEL’s, el fortalecimiento por competencias de maestros de I.IEE multigrado focalizadas mediante el acompañamiento educativo.

Por tanto, este programa estratégico al terminar el tercer ciclo de EBR, es una estrategia país del MINEDU, inició su acción a partir del 2008 en el contexto de una gestión orientada a los resultados.

Dicho programa pone mayor énfasis desde el nivel inicial hasta los primeros años de educación primaria y para alcanzar sus metas, predice acciones de acompañamiento y verificación a profesores, amplitud del ratio de acción, perfeccionar la gestión.

El PELA inserta en el año 2009 una división de programa de "Acompañamiento educativo". Este acompañamiento se centra en un maestro "preparado" y escogido mediante competencia, ejecuta tareas de asesoría, verificación y acompaña a maestros desde el nivel inicial hasta el 2do de primaria. La remuneración de estos acompañantes cambia de una región a otra entre 3,000 a 4,000 soles mensuales.

Su objetivo medular del programa es aumentar los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y matemática de los alumnos que terminan el 2do grado de primaria.

La evaluación donde se elige a los que realizarán esta labor lo realizan los gobiernos de las regiones. Este examen también se da para los expedientes, entrevista, clase demostrativa y examen por escrito. Las exigencias para ser acompañantes pedagógicos son: tener título en educación inicial o primaria, práctica de maestro en aula mínimo 5 años, estar capacitado y conocer ofimática en un nivel básico.

El acompañamiento educativo se crea como una estrategia de formación en servicio que tiene como objetivo buscar la mejora de la práctica pedagógica de manera colaborativa, con el propósito de mejorar lo que los estudiantes vayan aprendiendo. Esta estrategia es llevada a cabo por un acompañante externo a la IE y es complementada con talleres de capacitación y con el desarrollo de actividades que promueven el trabajo colegiado de los equipos maestros a través de Grupos de Interaprendizaje.

Los Gobiernos Regionales, a través de la Gerencias Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) son las instancias responsables de implementar el acompañamiento educativo en su ámbito.

El Ministerio de Educación, mediante la R.M. N° 116-2018-MINEDU, que se difundió en el diario El Peruano, estableció se desarrolle y realice la ECE en el 2018, la cual se

aplicó en los meses de octubre y noviembre en todos los centros educativos tanto públicos como privados a nivel país.

Con relación a esta disposición legal, desde el 22 hasta el 24 de octubre 2018 se realizó dicha prueba a educandos de 2do año de secundaria en las áreas de Matemática, Comunicación, Historia Geografía y Economía y por 1era vez se incorporó CTA.

Así mismo en noviembre del 2018 se aplicó la ECE a los alumnos de 4to grado de primaria en las áreas de matemáticas y comunicación y también a los del mismo grado donde se da la Educación Intercultural Bilingüe, en español, como 2da lengua y Comunicación en su lengua materna (aimara, asháninka, etc.). Los resultados estatales aún no son divulgados por el MINEDU.

Es importante además precisar que la Evaluación Censal de Estudiantes 2017 fue planeada para el mes de noviembre, en mérito a diversas Resoluciones Ministeriales, y debido a la complicación del dictado de clases en el periodo escolar del 2017, que se vieron interrumpidos por fenómenos naturales y por la paralización de los maestros, fue de necesidad el cambio de algunas resoluciones, se propuso eliminar el tomar exámenes en las áreas curriculares de Matemática y de Ciencia, Tecnología y Ambiente; asimismo, cambiar las fechas para la realización de la ECE 2017 y EM 2017 mediante R.M. N.º 497-2017-MINEDU.

Por ello, solo se tiene los resultados del año 2016 en donde se muestra aún unas cifras por debajo del promedio. Sin embargo, pese a las políticas y esfuerzos del estado por lograr mejorar la comprensión lectora a través de estrategias como el PELA, aún hay cifras que deben seguir mejorando.

Según el portal web de la encuesta censal de estudiantes 2018 www.ece2018.pe los resultados de esta evaluación arrojan resultados por debajo del promedio en la región.

Se ha ejecutado la investigación de antecedentes que se relacionen con el estudio y encontramos en el ámbito internacional a las siguientes:

Narro (2016) En su investigación *Impacto del Programa Logros de Aprendizajes del nivel primario de la Educación Básica Regular en la calidad educativa, Provincia de*

Cajabamba: 2012-2015. Para optar el grado de Magíster en Gestión Pública. Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Estudio no experimental con enfoque cuantitativo. Su población lo constituyeron 60 profesores y 34 de la intermediación de refuerzo escolar del PELA en primaria de la Educación Básica Regular. Concluyó:

- Al establecer la influencia del Programa Logros de Aprendizajes de primaria de la EBR se concluyó que no es positivo en el desenvolvimiento de la calidad educativa de Cajabamba.
- Al establecer la influencia del acompañamiento educativo en los profesores acompañados del Programa Logros de Aprendizajes en primaria de la EBR, se concluye que los acompañantes pedagógicos no realizan funciones que creen mejorías en las capacidades de los maestros de aula, puesto que ellos contemplan que no es de calidad y aseveran que no se sienten con satisfacción total con la asistencia técnica.
- Así mismo al contrastar si ejercen influencia sobre los maestros y alumnos del Programa Logros de Aprendizajes del nivel primario de la Educación Básica Regular, se llega a la conclusión que el asesoreamiento de refuerzo que otorgan los maestros no logra optimizar las capacidades de los profesores y educandos que se evalúan, ya que ellos piensan que no hay calidad en el proceso y que muy pocas veces este ayuda a mejorar el aprendizaje de los educandos.
- Al fijar cómo la calidad educativa influyó en los resultados de la ECE 2012-2015 se puede concluir que los logros de aprendizaje en las áreas de estudio, en el 2do de Primaria no tienen un logro satisfactorio ya que es inexistente una mejora significativa, incluso han caído los resultados. Por ello es que se infiere que la calidad de la educación en Cajabamba no es óptima, y en el ámbito Regional la Provincia de Cajabamba está en la posición última, a decir por los resultados de aprendizaje.

Vezub y Alliaud (2012) en su tesis: *“El acompañamiento educativo como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los maestros noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los maestros principiantes de Uruguay”*, investigación descriptiva de corte transversal, en esta investigación arribaron a lo siguiente:

- El acompañamiento educativo es una peculiaridad concreta para empezar con el desarrollo competitivo de los maestros, que está emparentada con los elementos que busca la principal formación concentrada en el aula de los colegios.

- Los dispositivos establecidos en el logro de aprendizaje independiente, recto y colaborativo influyen bastante más y son más efectivos para optimizar las experiencias de las instrucciones. El maestro al ser escoltado en su aula de trabajo, este puede revisar y empoderarse de buena forma de las capacitaciones que se relacionen con su profesión, para engranarlos con los objetivos que deben realizar su propósito que tiene su centro educativo.
- El acompañamiento es una comprobación y a la vez una asistencia muy necesaria para que el maestro arriesgue, tenga el sentimiento de mayor capacidad, alentándose a hacer más rica su labor en las clases
- Asimismo, fortalece su argumento infiriendo que el acompañamiento coadyuva a sobrepasar las dificultades que seguidamente empujan los maestros; como el distanciamiento, trabajar en conjunto, el trabajo solo, y las casi nulas oportunidades para mezclarse con sus prácticas con otros maestros.

Martínez – Chairez, Guevara – Araiza & Valles - Ornelas (2016) En su tesis: “*El desempeño maestro y la calidad educativa*”, Universidad Autónoma Indígena de México, Este estudio es mixto, con procesos en secuencias comprensivo-correlacional; la primera fase, para investigar el fin del estudio de acuerdo a lo que espera el participante, cualitativo, lo cual facilita su entendimiento, en tanto que en la 2da fase se acumularon datos cuantitativos que pasarán por ensayos estadísticos, con el propósito de negar o no las hipótesis propuestas, en este estudio se llegó a concluir lo siguiente:

- El inconveniente de la calidad educativa que agobia al Perú no se puede enmendar al instituir un concepto común para todos, así como tampoco al tomar en cuenta solamente los informes cuantitativos que presentan diversas instituciones, o conformarse con saber los temas de cualidades relacionados.
- Es necesaria la constante participación de los actores de la enseñanza – aprendizaje, donde todos y cada uno asuma sus funciones, y lo sepa interpretar de la mejor forma
- Es necesaria la colaboración dinámica de todos los comprometidos del proceso de enseñar y aprender, donde cada uno sea responsable de su función y lo descifre de buena forma: que los directores con una importante identidad por su centro educativo, así como un liderazgo serio, monitoreen a sus maestros para constituir un equipo que labore de manera colaborativa para lograr el mismo fin, para ello se debe dar la razón

que hay problemas al interior de la institución y posterior a ello ejecutar un plan estratégico para neutralizar estos problemas, implicando a los educandos, padres, comunidad en general, y gobierno de los distintos niveles.

- Los docentes creen que se necesita el examen, tanto de su desempeño como el de los educandos, no obstante, instituyen un ejercicio justo como necesario para verdaderamente influir de manera muy buena en el rendimiento escolar. Para que ello suceda, contemplan, que corresponde considerar las condiciones personales de cada educando y maestro: ubicación geográfica, condiciones materiales, tamaño de grupo, principio socioeconómico, otros.
- Un examen del desempeño de maestros al interior del aula, debe suministrar una visión de la realidad, de lo que se está realizando o no, todo con el propósito de hacer que la calidad educativa mejore.

En tanto en el ámbito nacional, encontramos las siguientes investigaciones:

Cherres (2018). En su tesis *Influencia del presupuesto por resultados en la gestión financiera presupuestal de la unidad ejecutora 303 Ed. Ferreñafe*. Para obtener el Bachiller en Administración Pública. Universidad Señor de Sipán, Pimentel – Perú. Su objetivo fue el análisis y evaluación cómo se vienen gestionado los recursos de finanzas y presupuesto en la entidad 303 Educación Ferreñafe. La metodología fue de tipo Descriptivo – explicativo. Se arribó a las siguientes conclusiones:

El presupuesto por resultados ejerce relación directa del 75% en la gestión de las finanzas y el presupuesto de la UGEL 303 Educación Ferreñafe, como deficiencias encontradas destacan principalmente la falta de planificación con un porcentaje del orden del 40%; asimismo, la ausencia de bienes didácticos en un 35%, falta de personal altamente capacitado en un 15%, y la ausencia de bienes tanto presupuestales como a nivel de las finanzas de la institución en un 10%.

Meléndez (2011), en su Tesis: *“La Gestión del acompañamiento educativo el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)” En la Región Callao – UGEL Ventanilla”*, para optar el título profesional de Licenciada en Gestión y Alta Dirección, Pontificia Universidad Católica de Perú, Descriptiva y no experimental, concluye:

- Es de vital importancia tener presente que la educación es un aspecto muy relevante para pensar en desarrollo en un país, la cual facilita a los ciudadanos a obtener un crecimiento social y económico, a fin de conllevar a los ciudadanos a desenvolver sus capacidades y su independencia como ser humano.
- Como segundo punto, en el país la educación está fraccionada en 3: EBA, EBE y EBR. Donde la EBR tiene los tres niveles de educación; y de estos, los que corresponderían tener mayor énfasis son los dos primeros niveles, especialmente hasta el segundo de primaria; pues si el niño logra los logros señalados para esos ciclos, principalmente para comprensión de lectura y las matemáticas, al estudiante no le será muy complicado terminar sus estudios posteriores.

Calle (2018) *“Estrategias de evaluación para mejorar los programas presupuestales, en la unidad de gestión educativa local – Jaén”*, para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Chiclayo, su principal objeto fue establecer el impacto de los métodos de evaluar en pro de optimizar los programas presupuestales, en la UGEL Jaén. La metodología fue aplicada, con diseño pre-experimental, muestra de 20 colaboradores, se aplicó un cuestionario aprobado y válido. La investigación consideró el método de análisis y síntesis. Arribó a las siguientes conclusiones:

El programa presupuestal 0090 anteriormente a las estrategias de evaluar, dejó notar un nivel mediano de 80%, por lo que significa que la dirección administrativa es poco asertiva y en contexto, después de aplicar las estrategias de evaluación logró un nivel alto 100%; lo que representó una mejoría en la dirección administrativa, de relaciones y economía.

Apaza (2018) en su Tesis: *“Relación entre la nueva gestión pública y gestión por resultados de los programas presupuestales en la UGEL de Abancay - Apurímac, 2015 – 2016”*, para obtener el grado de doctor en Ciencias Empresariales, Escuela de posgrado de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, arribó a las siguientes conclusiones:

- El mayor porcentaje de los encuestados (66%) indican que las autoridades responsables desarrollan de manera “Regular” la nueva gestión pública considerando

como medianamente satisfactorio la forma cómo el Estado viene haciendo las cosas al nivel administrativo específicamente en la UGEL Abancay, implementando estrategias más creativas y contextualizadas, mejorando la logística de bienes y servicios, así como la revaloración del talento humano que trabaja al servicio del país.

- El programa presupuestal 3000387 de la UGEL Abancay, 2015 – 2016, no se relaciona significativamente. Con un coeficiente de 0.484 que corresponde a una correlación significativa al nivel de 0.01, ello implica una baja correlación positiva, por ende, es aceptada la hipótesis nula y rechazada la hipótesis alternativa. Esta falta de relación significativa se basa mayormente en la insatisfacción sobre la repartición de los bienes didácticos a los estudiantes en los centros educativos pues no es oportuna, ni se otorga en cantidad suficiente para certificar su beneficio inmejorable en las acciones de educación.

Soncco (2017) Tesis: “*Los programas presupuestales en educación básica regular y su relación con los compromisos de gestión escolar en la unidad de gestión educativa local norte, Distrito de Cayma-2016*”, para optar la graduación como Doctora en Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, de enfoque cuantitativo, correlacional no experimental, su población estuvo integrada por 44 directores de 44 I.E. Infirió lo siguiente:

Sí hay una correlación entre el PpR: Programas Presupuestales y los seis Compromisos de Gestión Escolar; ya que los diferentes Programas Presupuestales apuntan a resolver los problemas identificados en todos los niveles educativos; y en las acciones programadas por los Directores basadas en la Norma técnica que regula uno a uno los compromisos, encontramos que guardan una relación estrecha con los cuatro Programas presupuestales implementados en la Educación básica regular. La mejora de los logros de aprendizaje está relacionada con el Encargo 1 de Gestión Escolar: Avance anual de los estudiantes del centro educativo, el Compromiso 3: Acatamiento de la calendarización planeada por el centro educativo, el Compromiso 4: Acompañar y monitorear a la práctica docente en el centro educativo (Programa Presupuestal 0090). El Fortalecimiento de capacidades/competencias de los actores que conforman la Institución educativa respecto a la gestión de riesgo de desastres y el enfoque ambiental, ambos temas deben estar insertos en los documentos de gestión; está relacionado con el Encargo 1 de Gestión Escolar: Avance al año de los estudiantes de

la I.E. y el Compromiso 6: Los Instrumentales de gestión del centro educativo: El Proyecto Educativo y la implementación del Plan Anual de Trabajo (Programa Presupuestal 0068). El programa que incentiva que los adolescentes no consuman legales/ilegales está basado en fortalecer las sesiones de tutoría en las I.E., orientado a la dirección de la convivencia escolar en la I.E. (Programa Presupuestal 0051).

Rivera (2012) en su Tesis: *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla*, investigación no experimental descriptiva de corte transversal y llegó a inferir: Los resultados a los que llegó en su tesis le sirvió para establecer que ambas variables de estudio tienen o se relacionan directamente y en forma significativa.

En el plano local podemos citar a investigación realizada por: Paredes & Sánchez (2017) Tesis: *“Programa Presupuestal Acceso y su impacto en los servicios educativos, de las UGEL en el departamento de La Libertad 2017”* Su población estuvo conformada por 852 directores y funcionarios. Con el fin de optar por el grado de maestro en gestión pública, Universidad César Vallejo. Arribando a las conclusiones:

- Hubo impacto del Programa Presupuestal Acceso en los servicios educativos, de las UGEL, en el departamento de La Libertad 2017.
- El nivel del programa presupuestal acceso de las UGEL, en el departamento de La Libertad 2017, se dio a un nivel bueno.
- El nivel de los servicios educativos, de las UGEL, en el departamento de La Libertad 2017, se dio a un nivel regular.
- Existió impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a planificación en los servicios educativos, de las UGEL, en el departamento de La Libertad 2017.
- Existió impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a presupuesto en los servicios educativos, de las UGEL, en el departamento de La Libertad 2017.
- Existió impacto del programa presupuestal acceso en cuanto a seguimiento y monitoreo en los servicios educativos, de las UGEL, en el departamento de La Libertad 2017.

Paredes (2012) en su tesis: *Taller de estrategias de aprendizaje para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nro. 81011 Antonio Raimondi de la ciudad de Trujillo*, cuyo tipo de estudio fue explicativo y cuasi experimental, tuvo una muestra de 149 educandos de 9 a 10 años, e infirió lo siguiente: El curso de estrategias de aprendizaje coadyuva a optimizar elocuentemente los indicadores de aprendizaje en agudeza lectora de primaria con los educandos del 4to año en la institución educativa de estudio.

Maldonado (2012) En su tesis: *Percepción del desempeño maestro en relación con el Aprendizaje de los estudiantes*, él utilizó un diseño de investigación no experimental, descriptiva correlacional, concluyendo lo siguiente: Estableciéndose la coexistencia de una correspondencia estadística significativa de 857 lo cual es una relación positiva inmensa, es decir que lo que se percibe del desempeño del maestro tiene una correlación con el aprender de los educandos.

Rucoba & Rengifo (2014) en su tesis *Gestión pedagógica y logros del aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria – IEP. N° 6010120 “las Malvinas” - Punchana, 2013*. La indagación fue correlacional, se discurrió una muestra no probabilística por conveniencia, arribando a lo siguiente:

- La Gestión educativa es muy cambiante en el centro educativo estudiado.
- Los logros de aprendizaje tienen un buen horizonte en los escolares del centro educativo analizado.

Para darle consistencia técnica y teórica a la investigación, se empieza con la variable:

Programa Presupuestal 0090, que viene a ser la estrategia para programar las operaciones del gobierno que se ejecutan para alcanzar a cumplir las funciones encargadas en pro de la comunidad. Se explica por la búsqueda de alcanzar un efecto que resulte con garantía y beneficie a la comunidad, en relación con las metas de estrategia en la política de Estado que se formula por el CEPLAN, logrando comprender a instituciones de distintos sectores del gobierno. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2014).

Importancia de los Programas Presupuestales, son importantes porque facilitan destinar previa identificación, recursos en aquellos productos (bienes y servicios) que influyen

en el logro de resultados que favorezcan a la localidad. Examinar en que se gastó los recursos públicos bajo una lógica causal: permiten clarificar la lógica causal entre los productos (bienes y servicios) que se destinan a la población y sus resultados, y instituir hitos para su comprobación, finalmente generar la articulación de esfuerzos entre los 3 niveles de gobierno a través del desarrollo de un programa presupuestal con articulación territorial, que propicie la obtención de resultados más eficientes y se puedan generar un mayor aprendizaje entre las distintas entidades de los 3 niveles de gobierno.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – 090, es una categoría presupuestal que interviene en el sector educación y para este, a nivel de todo el Perú, en cuanto a la Región este programa es comandado por la GRELL y las UGEL; se basa en una gestión para resultados, con el fin de usar los recursos del estado de manera proba y eficiente, en el momento propicio y que se oriente a la mejora de los aprendizajes de todo el educando de la EBR con prelación en comunicaciones y matemáticas, en el país.

En ese sentido, hace la propuesta de generar una ampliación de la acción con ello lograr la mejoría al rendimiento de los educandos de tres a cinco años, optimizar la aptitud pedagógica de los 2 primeros grados del nivel primario (III Ciclo), vigorizar las capacidades y cualidades de los educandos de nivel secundario, conforme a los patrones que la comunidad necesita; mediante el fortalecimiento de capacidades y especializar a los maestros, acompañando pedagógicamente, dotación de bienes y material educativo y evaluación de educandos con retorno de efectos; optimizar la construcción de los colegios de los tres niveles básicos, y vigorizar la misión de educación que se orienta a lograr los esperados objetivos. (Ministerio de Educación, 2012).

Según el Ministerio de Economía y Finanzas (2016), los logros de Aprendizaje están orientados para potenciar lo que puedan rendir los educandos de 2do de primaria de la EBR. Alcanza un grupo de ejecuciones que se articulan entre el sector las regiones y los municipios.

El objetivo que se plantea es “mejorar eficientemente los logros de aprendizajes de los educandos de la E.B.R.

Efectos que se esperan del Programa, se tienen los siguientes resultados: Aprendizajes en un contexto de calidad en el educando de Educación Básica Regular de las escuelas estatales del departamento de La Libertad. Excelentes ambientes en las infraestructuras escolares estatales de la EBR para un apropiado desarrollo de jornadas escolares. Mejorada praxis de los Maestros y directores de los centros educativos estatales de la EBR en el departamento de La Libertad.

Acciones que se relacionan al Programa Presupuestal 0090 en el departamento de La Libertad: Contratación de maestros para los centros educativos públicos de EBR del departamento de La Libertad. Pago de servicios básicos de todos los centros educativos del departamento de La Libertad. Sosténimiento de locales escolares de centros educativos públicos de EBR del departamento de La Libertad. Apoyo técnico para la ejecución de la Currícula Nacional, mediante el acompañamiento educativo específico en cada departamento: Acompañamiento educativo en centros educativos unidocente y Multigrado Acompañamiento educativo en centros educativos Primaria – Soporte Pedagógico, Acompañamiento educativo en Educación Física Acompañamiento educativo en Inglés, Acompañamiento educativo en centros educativos JEC, fortalecimiento de capacidades de los expertos de las UGEL a maestros con aula a cargo en los centros educativos públicos de EBR, Mediante estas acciones se ejecuta la dotación de bienes didácticos a: alumnos, aulas y maestros de todos los centros educativos de EBR.

Por su parte el Acompañamiento educativo se crea como una táctica para formar en servicio que tiene como objetivo promover la mejora de la práctica pedagógica de manera colaborativa, a fin de optimizar las capacidades de los educandos. Esta estrategia es llevada a cabo por un acompañante externo a la I.E. y es complementada con talleres de capacitación y con el desarrollo de actividades que promueven el trabajo colegiado de los equipos maestros a través de Grupos de Interaprendizaje.

El Objetivo del acompañamiento educativo es fijar y situar los procesos del acompañamiento educativo a los maestros de centros educativos de varios grados, con

el propósito de unir puntos de vista y procesos, que aseguren la planeación con calidad y la realización a tiempo del mismo.

Dimensiones del Programa Presupuestal 0090. Según Narro (2013) Son 3 las dimensiones de esta variable, las cuales son: Gestión por resultados: que abarca indicadores como: los trabajadores de la institución conocen el concepto de gestión por resultados. Los trabajadores de la institución conocen el concepto de Presupuesto por resultados. Los trabajadores de la institución conocen el concepto de Programas presupuestales. Los trabajadores de la institución conocen el PELA y cuáles son sus objetivos a alcanzar. Conocen los efectos del examen censal de educandos – ECE. Acompañamiento educativo Multigrado: que abarca indicadores como, Organización y planificación de lo que se va a intervenir, comunicación real en el proceso el acompañamiento, Seguir y monitorear el acompañamiento y calidad y satisfacción del acompañamiento. Finalmente, tenemos la tercera dimensión al Refuerzo escolar que abarca indicadores como, Respeto de formalidades de mediación, Comisión del ambiente educativo en la ejecución, Potestad del procedimiento pedagógico de aprendizaje y Calidad de resultados de la intervención.

La ECE: es una prueba que tiene una alta magnitud que año a año el MINEDU viene tomando a estudiantes para acopiar data relacionada al nivel de aprendizajes de educandos, y en algunas regiones del Perú a los escolares de 4to grado de nivel primario que poseen un habla materna original diferente al español y acuden a un centro educativo que desenvuelve Educación Intercultural Bilingüe (EIB). La ECE radica en aplicar evaluaciones que faciliten tener conocimiento del qué y cuanto están capacitándose los educandos de los niveles examinados, relacionados a lo que el currículo del país desea para cada nivel. Se efectúa en la totalidad de los colegios estatales y privados del Perú que tengan más de 5 educandos en el grado a examinar. Las evaluaciones se procesan en la base de los legajos de currículo a nivel nacional.

Seguidamente se va a describir la variable Gestión Pedagógica, que García (2015) la define como aquello que significa: Hacer difusión, controlar la ejecución de la política en normatividad de la educación en el ámbito de la región y del país, suscitar y facilitar los métodos de variación, progreso de currículo y utilización de materiales didácticos,

desplegar y acoger novedosas tecnologías para comunicarse y estudiar para fortificar el régimen educacional, enunciar y elaborar estrategias y estudios donde se investiguen, experimenten e inventen rutas pedagógicas y valorar su implicancia en la sociedad, ejecutar estrategias para prevenir y atender de forma completa y alcanzar el bien social de los alumnos en comunicación y comunión con los gobiernos locales y las instituciones del estado. La definición del término "Gestión Pedagógica" a través de los años se ubica en los 60 en EEUU, en los 70 en UK y los 80 en América Latina, en un espacio de interacción donde tanto la confianza como el respeto hacia los maestros dan oportunidad a que se genere oportunidades para cumplir con las funciones del mismo.

En cuanto a las funciones del Maestro como parte de la gestión pedagógica, sabemos que el papel principal del maestro es ser acompañante y facilitador del proceso de E - A para favorecer acciones novedosas que hagan incrementar los conocimientos así como el progreso de los valores y las acciones contempladas en la currícula. Es un intermediario y estudioso firme. (García, 2015).

Dimensiones de la Gestión Pedagógica, las 3 dimensiones de la gestión pedagógica según la Agencia de Calidad Educativa – ACE (2011), son las siguientes: Gestión curricular. Esta dimensión abarca indicadores como: Políticas, operaciones y experiencias para coordinación, planear, verificar y valorar el procedimiento de enseñar y aprender; afirmando que el currículo cubra las necesidades y exista un aumento de cuán efectivo es el quehacer educativo. Enseñar y aprender en el aula: Alcanza indicadores que tienen que ver con los Procesos y praxis, efectuadas en clase con el objeto de fortalecer el fruto de los retos de Aprender convenidos en la currícula. Compromiso con el crecimiento de los educandos: Abarca indicadores como Estrategias, procesos y habilidades para vigilar por un apropiado progreso pedagógico, afectuoso y mutuo de la totalidad de los educandos, considerando sus distintas demandas, destrezas y ventajas.

Pasamos a continuación a describir un Marco conceptual del presente trabajo de investigación, así tenemos: Programa Presupuestal 0090, El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje de los alumnos de EBR – 090, es un programa presente el

ámbito nacional, comandado en el departamento por la GRELL y sus instituciones adscritas como lo son las UGEL; con base en la dirección de PpR, con el fin de usar los recursos de forma transparente y eficaz, en la oportunidad y que se oriente a ir mejorando con el fin de usar los recursos de forma eficiente, en el momento justo y que se oriente o apunte a una mejora oportunamente y que mire el mejorar las capacitaciones de los educandos de los centros educativos de la EBR con prelación en el área comunicativa y de matemáticas.

En ese sentido, plantea aumentar el ratio de acción y perfeccionar el desenvolvimiento de los educandos de tres a cinco años, perfeccionar la educación de los 2 primeros grados del nivel primario, fortificar las capacidades y cualidades de los educandos de nivel secundario, de acuerdo a los cánones que la comunidad necesita; mediante el fortalecimiento de capacidades y especializarse, así como el acompañar educativo, dotación de bienes didácticos y examen de educandos con retorno de resultados; optimizar la construcción de las escuelas de Inicial, Primaria y Secundaria, y vigorizar la dirección de educación para alcanzar las metas. (Ministerio de Educación, 2012).

Gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Patate, los principales puntos en su definición según García (2015) son: Hacer difusión, orientación y supervisión la diligencia de la política de base legal en materia educativa a nivel del país y región. Propiciar y facultar los procedimientos de diversificar, desarrollar la currícula y utilización de bienes didácticos. Desmenuzar y acoger novedosas técnicas para comunicarse e informarse para fortificar el aparato de educación. Prever y desarrollar programaciones e intervenciones temporales de indagación, experimento e invención pedagógica, evaluación su implicancia en la sociedad. Ejecutar estrategia para prevenir y atender de manera completa con el fin de lograr el bien en la sociedad para los educandos en comunicación con las autoridades locales y organismos públicos. Ayudar, propiciar y inspeccionar que los colegios técnicos productivos ofrezcan servicios que se relacionen con las exigencias del mercado y el crecimiento de la Región.

Posterior a la descripción de la realidad problemática y los antecedentes se enuncia la pregunta: ¿De qué manera influye el Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018?

Una parte importante del estudio de investigación es la justificación, que se planteó determinar de qué manera influye el Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las escuelas de la UGEL Pataz, 2018, motivo por el cual se creyó conveniente ejecutar el presente estudio con el fin de aperturar el rumbo de continuar investigando y profundizando en temáticas como este. Esto consentirá, además, conocer realmente los resultados efectivos del PELA en la dirección de la pedagogía en los colegios que conforman y están bajo la gestión y dirección de la UGEL Pataz, a fin de tomar decisiones reales y que se encaminen cada vez más a mejorar la educación y que ésta sea de calidad, inclusiva y comprometida a una misión para lograr resultados y alcanzar las metas y objetivos trazados por las políticas educativas centrales y del país. En ese sentido, la presente tesis se justifica por los aspectos que sigue:

- **Valor teórico,** Es una contribución como base de sapiencias y ejemplo para la producción de estudios posteriores en el terreno de la gestión pedagógica, en la mejoría de los logros de aprendizaje en la EBR y en la solución de una gama de situaciones problemáticas que pueden afectar a los centros educativos. Podremos determinar de qué manera influye el Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las escuelas de la UGEL Pataz, 2018.
- **Epistemológica,** Los fundamentos y métodos del conocimiento científico son utilizados para elaborar esta investigación. En el momento que se realiza una reflexión epistemológica, se obtiene una justificación predominantemente teórica, no obstante, realizarla se torna en experiencia, ya que, como afirma López, (1996), “la averiguación de alguna forma tiene 2 implicancias, teórica y práctica”. Y sin duda esta investigación es importante por cuanto involucra a todas las entidades educativas y se alinea con la reforma y modernización del Estado.
- **Legal,** Permite refrescar la existencia de normativa enmarcados en cada temática, principalmente las dictadas por el M.E.F. a través de la Política de Presupuesto por Resultados donde se enmarcan los Programas Presupuestales como el 0090 y la normativa relacionada a las Políticas Educativas en el país emitidas y formuladas por

el Ministerio de Educación. Si las normas, políticas y programas estratégicos que se están aplicando son consecuentes con la realidad de las instituciones educativas.

- **Conveniencia,** Conviene realizar esta investigación por cuanto analiza y estudio 2 temáticas muy importantes como lo son el programa presupuestal 0090 inmerso en la gestión de presupuesto por resultados y la gestión educativa en las escuelas, las cuales se aplican y están inmersas en todo el país, y forma parte de las políticas de reforma y modernización del Estado. Además es un tema de actualidad e importante, considerando asimismo que el PELA es uno de los Programas Presupuestales con mayor asignación de recursos, dada su magnitud.
- **Relevancia social,** Con los aportes que se obtengan se va a beneficiar a la sociedad por cuanto se conocerá de qué manera influye este programa presupuestal en la gestión pedagógica en las I.E. de Pataz, y que avances en el logro de aprendizajes ha habido en esta jurisdicción en el año 2018, y con ello el beneficio que ello significa a todos los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Pataz, como producto del acompañamiento educativo que promueve asimismo, la mejora de la experiencia docente de manera participativa, con el propósito de avanzar las destrezas de los educandos.
- **Las implicaciones prácticas,** Las cuales se obtienen como fruto del resultado de la presente investigación y que se notarán en las tareas diarias que realizan los acompañantes pedagógicos, maestros, estudiantes y funcionarios especialistas en la UGEL Pataz.
- **Utilidad metodológica,** Esta tesis se desarrolla teniendo en cuenta los procesos esenciales de investigación científica y se emplearán cuestionarios como instrumentos de recabar data, se validarán y determinará su confiabilidad. Esto permitirá seguir investigando, en donde se tendrá que diseñar y validar técnicas e instrumentos de recolección de datos para la investigación diferenciada de las subvariables. De esa forma, en relación a ello se pueden elaborar un mayor número de estudios con este diseño o además con diseños de correlación y/o experimento que, en suma, favorezcan a la tramitación de las diferentes dificultades en la gestión pedagógica en las escuelas del país.

El paradigma, que aplica la presente investigación es Cuantitativo, pues el sujeto edifica el conocimiento, sobre el cual construye otros conocimientos a través de la

interacción con el medio, es decir observar los fenómenos que se quieren conocer tal como se dan en su entorno natural, no como una realidad única y total.

El Objetivo General de este estudio es determinar de qué manera influye el Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.

Ahora los objetivos específicos son: O1: Identificar el nivel de avance del Programa Presupuestal 0090 de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. O2: Identificar el nivel de gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. O3: Identificar los niveles de las dimensiones del Programa Presupuestal 0090: Presupuesto por resultado, acompañamiento educativo multigrado y refuerzo escolar de las I.E. de la UGEL Pataz, 2018. O4: Identificar los niveles de las dimensiones de la gestión pedagógica: gestión curricular, enseñanza aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. O5: Determinar la relación de la dimensión presupuesto por resultado del Programa Presupuestal 0090 y la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. O6: Determinar la influencia de la dimensión acompañamiento educativo multigrado del Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. O7: Determinar la influencia de la dimensión refuerzo escolar del Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. O8: Establecer la influencia del Programa Presupuestal 0090 en la dimensión gestión curricular de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. O9: Establecer la influencia del Programa Presupuestal 0090 en la dimensión enseñanza y aprendizaje en el aula de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. O10: Establecer la influencia del Programa Presupuestal 0090 en la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.

Hipótesis general, H_i : El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. Hipótesis nula, H_0 : El Programa Presupuestal 0090 no influye de manera

directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.

Hipótesis específicas: H1: El avance del Programa Presupuestal 0090 de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, es de nivel regular y deficiente. H2: La gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, es de nivel regular y deficiente. H3: Las dimensiones del Programa Presupuestal 0090: Presupuesto por resultado, acompañamiento educativo multigrado y refuerzo escolar de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, es de nivel regular y deficiente. H4: Las dimensiones de la gestión pedagógica: gestión curricular, enseñanza aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, es de nivel regular y deficiente. H5: La dimensión presupuesto por resultado del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. H6: La dimensión acompañamiento educativo multigrado del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. H7: La dimensión refuerzo escolar del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. H8: El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión gestión curricular de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. H9: El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión enseñanza aprendizaje en el aula de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018. H10: El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.

II. MÉTODO

Los métodos aplicados fueron el deductivo y el descriptivo - explicativo.

Es uno de los métodos más utilizados a fin de conseguir, alcanzar desenlaces de diferentes casos. Lo que distingue a este método científico es que lo que se concluye siempre se encuentran impresas en las proposiciones, es decir, es dable deducir a la

inferencia de las propuestas que integran estos planteamientos, y exclusivamente de ellas acontece. Este método no lo trajo la actualidad, sino que se trata de un método que ya existía hace mucho tiempo atrás por filósofos como Aristóteles.

De acuerdo a Ander-Egg, E. (1997, p. 97) el método deductivo “es el razonamiento que, iniciando de casos específicos, se llega a conocimientos generales. Este método admite la preposición de hipótesis, estudio de leyes científicas, y las manifestaciones. La inducción puede ser completa o incompleta”.

2.1. Tipo y diseño de estudio

2.1.1. Tipo de investigación

Es no experimental, porque se ejecuta sin manejar las variables y se asienta principalmente en la observación de los efectos igual a su contexto natural para que puedan ser examinados posteriormente.

- a) **Según la finalidad.** Es aplicada en la medida en que busca la solución práctica a un problema. (Sánchez y Reyes, 2006). Tiene como fin la solución de problemas en la práctica. El objeto de llevar a cabo aportaciones al conocimiento teórico es de segundo plano. (Landeau Rebeca, 2007, p. 55). En nuestra investigación busca Determinar de qué manera influye el Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las escuelas de la UGEL Pataz, 2018, y cómo estas dos variables se relacionan.
- b) **Según su profundidad o carácter:** Esta tesis es correlacional - causal, ya que se determinó la relación entre el programa presupuestal 0090 y la gestión pedagógica de los centros educativos.
- c) **Según su naturaleza:** Es cuantitativa, toda vez que mediremos los productos posteriores a la diligencia de los instrumentos para recabar datos y serán fabricados en mérito a las subvariables e indicadores de las variables. A partir de los resultados que se obtienen de la visualización de las variables que se estudian, elaboramos las tablas y figuras estadísticas alineadas con la sistemática.

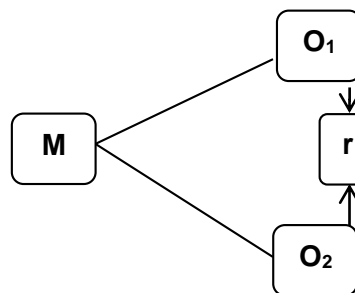
- d) **Según el alcance temporal:** Investigación transversal, pues trata de describir propiedades de la variable, calculadas en una muestra, en un solo momento del tiempo (Hernández, R., 2010, p. 121).
- e) **Investigación orientada a la comprobación.** Es una tesis cuya disposición base es diferenciar hipótesis. Utiliza especialmente la sistemática empírico - analítica. Tiene como fin es exponer y anunciar los hechos. Usa metodologías de exámenes de cantidad y destaca el entorno dentro del cual se justifica o verifica.

2.1.2. Diseño de investigación

La presente tesis tiene un diseño causal - correlacional, ya que estableció la relación causal de variables evaluadas en una muestra, en un solo momento en el tiempo.

Hernández (2010, p. 121). “No se maniobran con propósito, las variables independientes para apreciar su repercusión en las demás. Lo que concebimos es ver hechos conforme suceden en la realidad y luego estudiarlos”.

El presente estudio tiene el siguiente diseño:



Dónde:

M: Muestra (Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz).

O₁: Observación de la variable: Programa presupuestal 0090.

O₂: Observación de la variable: Gestión pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz.

r: Relación de las variables.

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Identificación de las variables

Variable: Programa presupuestal 0090, va a depender de la eficiencia en este programa para que también la gestión vea reflejada una mejoría ya que los modelos operacionales que tiene el PELA están diseñados a su vez para lograr resultados específicos que van en pro de la gestión educativa en Pataz.

Variable: Gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, que va de la mano con la implementación y desarrollo de los programas presupuestales a cargo del sector educación.

2.2.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable: Programa presupuestal 0090	El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – 0090, es una categoría presupuestal, con resultados efectivos comprobados y que se aplica a nivel nacional por todas las unidades ejecutoras del sector educación, siendo a su vez el programa de presupuesto más fuerte e importante del sector, no solo por la enorme asignación de recursos que recibe o que en este se asigna, sino por la importancia de las actividades inmersas en su modelo operacional, y la consecución de los resultados a alcanzar. (Ministerio de Educación, 2012).	Esta variable se ha medido mediante un cuestionario de encuesta con indicadores relativos a las dimensiones, esta encuesta se aplicó a los maestros acompañados para establecer la influencia del acompañamiento educativo; y a los maestros de la intervención refuerzo escolar para establecer el impacto del refuerzo escolar en los alumnos evaluados del programa presupuestal 0090 de la Educación Básica Regular.	Presupuestos por resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Ventajas de estrategia del presupuesto por resultados - Programas Presupuestales - Resultado Final - Resultado específico - Productos - Seguimiento - Reportes de ejecución financiera y de metas físicas - Reportes de progreso y de línea de base el programa presupuestal. - Información de desempeño de los programas presupuestales. 	ORDINAL Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
			Acompañamiento educativo multigrado	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la intervención. - Organización de la intervención. - Comunicación efectiva durante el acompañamiento - Seguimiento y monitoreo del acompañamiento. - Calidad del acompañamiento - Satisfacción del acompañamiento - Sostenibilidad del acompañamiento 	
			Refuerzo escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de protocolos de intervención - Gestión del clima escolar en la intervención - Dominio del proceso didáctico de aprendizaje. - Calidad de resultados de la intervención - Sostenibilidad a lo alcanzado 	

Variable: Gestión pedagógica	Según García (2015) la define como: Hacer difusión, controlar la ejecución de la política en normatividad de la educación en el ámbito de la región y del país, suscitar y facilitar los métodos de variación, progreso de currículo y utilización de materiales didácticos, desplegar y acoger novedosas tecnologías para comunicarse y estudiar para fortificar el régimen educacional, enunciar y elaborar estrategias y estudios donde se investiguen, experimenten e inventen rutas pedagógicas y valorar su implicancia en la sociedad, ejecutar estrategias para prevenir y atender de forma completa y alcanzar el bienestar social para los alumnos en comunicación y comunión con los gobiernos locales e instituciones estatales .	Esta variable será medida a través de una encuesta con indicadores referentes a las dimensiones, la encuesta será aplicada a los funcionarios de las áreas involucradas en este proceso de la UGEL Pataz, maestros y directores de las II.EE, para determinar la influencia del Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz; mediante la Escala de Likert: con la siguiente escala de valoración: (0) Nunca (1) A Veces (2) Casi siempre (3) Siempre	<div>Gestión curricular</div> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje - Políticas para monitorear el proceso de enseñanza aprendizaje. - Procedimientos para el proceso de enseñanza aprendizaje. - Procedimientos para monitorear el proceso de enseñanza – aprendizaje. - Prácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje. - Prácticas para monitorear el proceso de enseñanza aprendizaje. - Efectividad de la labor educativa. - Estrategias de evaluación del proceso 	<div>ORDINAL</div> <div>Nunca (0)</div> <div>Casi nunca (1)</div> <div>A veces (2)</div> <div>Casi siempre (3)</div> <div>Siempre (4)</div>
		<div>Enseñanza y aprendizaje en el aula</div> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos - Prácticas implementadas en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje. - Desempeño. - Capacidad instalada en las instituciones educativas. - Balance positivo 		
		<div>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</div> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas para apoyo al desarrollo de los estudiantes. - Procedimientos y estrategias - Desarrollo académico afectivo y social de todos los estudiantes. - Necesidades, habilidades e intereses - Guía y orientación al educando - Refuerzo pedagógico - Trabajo en triangulación, profesor, padre y alumno. 		

Fuente: Lazarsfeld (2009)

Elaboración: Propia

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población la constituyen las Instituciones Educativas de la Educación Básica Regular focalizadas con intervención del Programa presupuestal 0090, las cuales están conformadas por 150 Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.

2.3.2. Muestra

La muestra se eligió por conveniencia debido a la cercanía de las I.E. focalizadas y se escogieron a 50 Instituciones Educativas conformadas por 10 Directores y 40 Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018

2.3.3. Muestreo

Se llevó a cabo el muestreo no probabilístico y la muestra fue elegida por comodidad del investigador.

2.3.4. Criterios de Selección

a) Criterios de Exclusión

- A los trabajadores administrativos y personal de servicio (limpieza) de la Instituciones Educativas de la UGEL Pataz.

b) Criterios de Inclusión

- Directores y Maestros de aula de ambos sexos de las 50 I.E.E de la UGEL Pataz.

c) Unidad de análisis

- Director y Maestros de aula de ambos sexos de las I.E.E de Pataz y funcionario de la UGEL Pataz.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se aplicaron algunas técnicas e instrumentos los cuales permitieron obtener data relevante para la presente tesis, estos son:

2.4.1 Técnicas

La encuesta. A través de la cual se obtuvo data de primera fuente acerca de las variables de estudio, y poder describir y explicar de la mejor forma el problema. Se consigue data, por lo general de una muestra de individuos. Esta data se recoge a través de procesos establecidos de modo que a cada sujeto se les formula igual ítem con similar manera, en mérito a las subvariables.

2.4.2. Instrumentos

Se aplicó el cuestionario, se elaboró un grupo de interrogantes cerradas y se aplicó a directores y docentes de aula de las Instituciones educativas de la UGEL Pataz, recogiendo información sobre las variables en estudio.

El cuestionario de la variable 1: Programa Presupuestal 0090 PELA dada la teoría estudiada, tiene 3 dimensiones: Programa por resultados, Acompañamiento educativo multigrado y refuerzo escolar, cada dimensión tiene diferentes números de ítems, que en total por esta variable suman 21 ítems, en tanto se ha considerado para la variable 2: Gestión Pedagógica de las IIEE de la UGEL Pataz, consta de tres dimensiones siendo estas: la gestión curricular, E-A en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes, haciendo 20 ítems, haciendo un total entre ambas variables de 41 ítems.

2.4.4. Validación y confiabilidad del instrumento

a) La validez del instrumento de recolección de datos

Se llevó a cabo por la validación de un experto de investigación científica en gestión pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Dr. Morales Salazar Pedro Otoniel.

Mg. Dany Rolando Galvez Cabanillas.

Mg. Zoila Rosa Castillo Pestana.

Mg. Cesar Eduardo Best Alva.

Mg. Walter Arturo Ramos Baron.

Con la calificación de los expertos se realizó la prueba de razón de validez de Contenido de Lawshe del coeficiente de cálculo con el Coeficiente de V de Aiken.

- Se calculó en la razón de validez de contenido (Content Validity Ratio, CVR) de Lawshe definida por:

$$CVR = \frac{n - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Donde:

n = El número de expertos que afirman que el ítem si es esencial.

N= Número total de expertos.

El cálculo de validez de contenido con el Coeficiente de la V de Aiken, está definida por la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{n(C-1)} = \frac{\sum_{i=1}^n S_i}{n(C-1)}$$

Donde:

n = Número de personas

S= Sumatoria del si

Si=Valor asignado por el juez i

C= Numero de valores en la escala de medición.

b) Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, la confiabilidad de medida, de acorde a la finalidad de la primera y ciertas especificaciones de la segunda variable, se puede considerar diversas formas o expresiones cuando es medible y aproximada, por ejemplo, los coeficientes de precisión, estabilidad, equivalencia, homogeneidad o consistencia interna.

A fin de determinar la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó una prueba piloto a 50 docentes y directores de I.E, se evaluó los resultados según el Alfa de Cronbach para poder estimar qué tan aplicables son los instrumentos. Para

la valoración de la confiabilidad se utilizará la siguiente escala (DeVellis, citado por Palacios y Garrigós 2006, p. 211)

Por medio de SPSS V24, según George y Mallery (1995) se infiere que el coeficiente del Alfa de Cronbach con valores menores de 0.6 significa un grado de confiabilidad no aceptable, si los valores se encuentran entre 0.5 y 0.6 se podrá decir que el grado de fiabilidad es pobre, si los valores se situaran entre 0.6 y 0.7 esto significa que el grado de confiabilidad es aceptable, valores obtenidos entre 0.7 y 0.8 significa que el grado de confiabilidad es muy aceptable; los valores encontrados entre 0.8 y 0.9 esto indicaría que el grado de confiabilidad es bueno, y finalmente si los valores hallados son mayores a 0.9 sería un grado de confiabilidad excelente.

Los resultados encontrados de confiabilidad para el cuestionario referido a la variable Programa Presupuestal 0090 fue $\alpha = 0,722$ siendo la fiabilidad muy aceptable. Y los resultados encontrados de confiabilidad para el cuestionario referido a la variable gestión pedagógica $\alpha = 0,736$ siendo la fiabilidad muy aceptable.

Dimensiones de la variable Programa Presupuestal 0090:

Presupuesto por resultado: Medida de adecuación Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,799$
La fiabilidad se considera como muy aceptable.

Acompañamiento educativo multigrado: Medida de adecuación Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,790$ La fiabilidad se considera como muy aceptable.

Refuerzo escolar: Medida de adecuación Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,762$ La fiabilidad se considera como muy aceptable.

Dimensiones de la variable gestión de la gestión pedagógica

Gestión curricular: Medida de adecuación Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,719$ La fiabilidad se considera como muy aceptable.

Enseñanza y aprendizaje en el aula: Medida de adecuación Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,820$ La fiabilidad se considera como bueno.

Apoyo al desarrollo de los estudiantes: Medida de adecuación Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,770$ La fiabilidad se considera como muy aceptable

2.5. Procedimiento

Para el recojo de los datos, se realizaron las coordinaciones respectivas para la autorización correspondiente, se cuantificó los valores después de haber aplicado los instrumentos de recojo de datos y han sido elaborados teniendo como premisa las dimensiones e indicadores de las variables: Programa Presupuestal 0090 y gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz. En seguida se realizó la base de datos en donde se efectuó la codificación para el análisis estadístico, a partir de los resultados que se obtuvieron de la visualización y análisis de las variables se elaboró las tablas y figuras estadísticas relacionadas con la metodología práctica a fin de evaluarlos e interpretarlos. Se utilizó el paquete estadístico computarizado SPSS v. 24, para procesar los datos y obtener los resultados.

2.6. Métodos de análisis de datos

Los métodos que se usaron para esta evaluación de la data son:

a. Estadística descriptiva:

- Matriz de puntuaciones del Programa presupuestal 0090 y de la gestión pedagógica.
- Elaboración de tablas de distribución de frecuencias.
- Elaboración de figuras estadísticas.

b. Estadística inferencial:

- Con el fin de procesar y alcanzar los resultados de los estadísticos descriptivos y la verificación de nuestras hipótesis, se utilizó el aplicativo S.P.S.S. V24.
- Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk con una significancia al 5%, para establecer si los valores que obtuvimos son de una Distribución Normal o No.
- En cuanto a los valores encontrados, fueron no paramétricos y se utilizaron: Rho de Spearman que es una comprobación no paramétrica cuando se hace mención de la asociación entre dos variables y no hay cumplimiento de la suposición de normalidad de las distribuciones de tales datos.

2.7. Consideraciones éticas

En esta tesis se protegió a los individuos que participaron en la misma y se tienen en consideración las cuestiones de ética que ameritan, tales como confidencialidad, consentimiento expreso, libre colaboración y discreción con el manejo de la información.

- Confidencialidad: La data obtenida no será revelada ni difundida para cualquier otro fin.
- Aprobación expresa: El propósito de la anuencia expresa fue solicitar permiso a cada director de cada una de las instituciones educativas a encuestar, para la elaboración del presente trabajo y conseguir su participación de modo voluntario.
- Independiente colaboración: Que se refiere a la colaboración de los que trabajan en los centros educativos sin coacción, pero sí incentivándolos por la relevancia de este estudio.
- Anonimato: Considerada desde que se inició con la presente investigación.

III. RESULTADOS

3.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

Nivel del Programa Presupuestal 0090 y nivel gestión pedagógica en los docentes de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Niveles	Programa Presupuestal 0090		Gestión pedagógica	
	N°	%	N°	%
Deficiente	17	34%	16	32%
Regular	27	54%	25	50%
Bueno	6	12%	9	18%
Total	50	100%	50	100%

Fuente: Cuestionario del Programa presupuestal 0090, UGEL Pataz – 2019.

Descripción.

En la Tabla 1 se observa que el Programa Presupuestal 0090 en los docentes de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz es de nivel regular y deficiente (88%) Y la gestión pedagógica en los docentes de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz es de nivel regular y deficiente (82%).

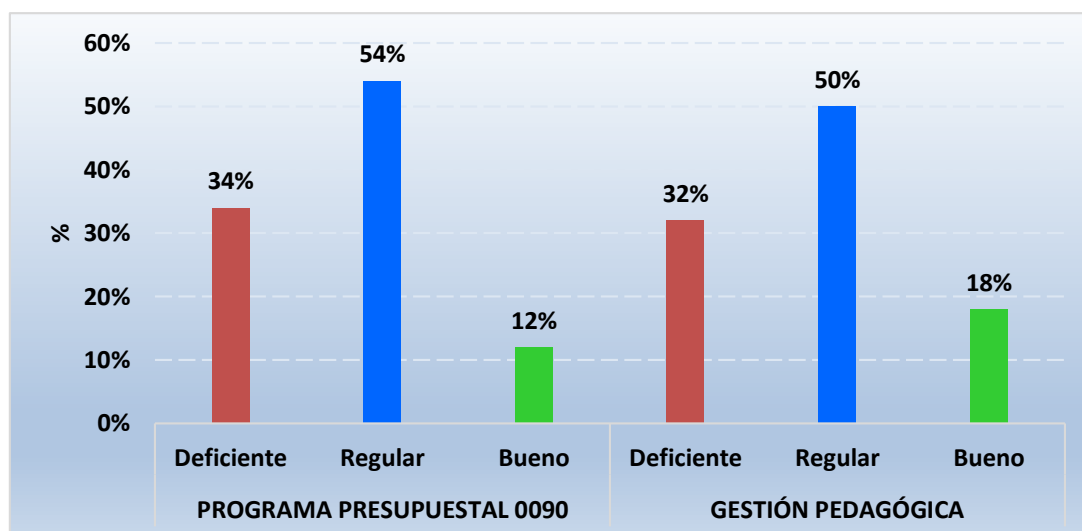


Figura 1. Nivel del Programa Presupuestal 0090 y nivel gestión pedagógica en los docentes de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Fuente: Tabla 1.

Tabla 2

Nivel de las dimensiones del Programa Presupuestal 0090 de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Dimensiones del Programa Presupuestal 0090	Presupuesto por resultado		Acompañamiento educativo multigrado		Refuerzo escolar	
	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	17	34%	19	38%	17	34%
Regular	27	54%	26	52%	26	52%
Bueno	6	12%	5	10%	7	14%
Total	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Cuestionario del Programa presupuestal 0090, UGEL Pataz – 2019.

Descripción.

En la Tabla 2 se observa que el 88% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el presupuesto por resultado, el 90% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el acompañamiento educativo multigrado, el 86% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el refuerzo escolar. Determinándose que las dimensiones del Programa Presupuestal 0090 de las I. E. de la UGEL Pataz son en promedio de nivel regular y deficiente (88%).

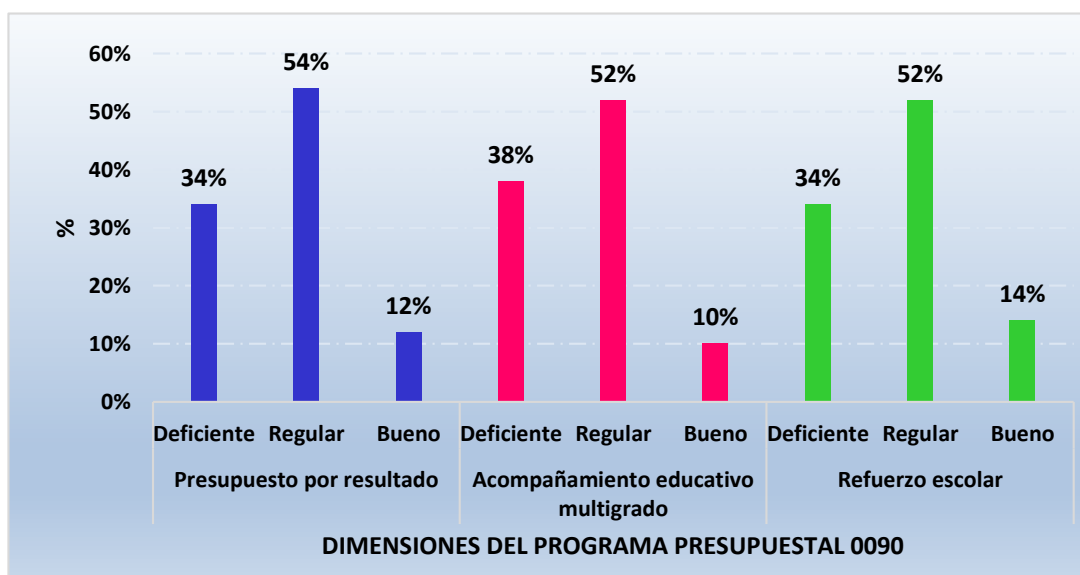


Figura 2. Nivel de las dimensiones del Programa Presupuestal 0090 de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Fuente: Tabla 2.

Tabla 3

Nivel de las dimensiones de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Dimensiones de la gestión pedagógica	Gestión curricular		Enseñanza y aprendizaje en el aula		Apoyo al desarrollo de los estudiantes	
	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	16	32%	14	28%	16	32%
Regular	25	50%	26	52%	25	50%
Bueno	9	18%	10	20%	9	18%
Total	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Cuestionario de la gestión pedagógica, UGEL Pataz – 2019.

Descripción.

En la Tabla 3 se observa que el 82% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre la gestión curricular, el 80% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre la enseñanza y aprendizaje en el aula, el 82% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el apoyo al desarrollo de los estudiantes. Determinándose que las dimensiones de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz son en promedio de nivel regular y deficiente (81%).

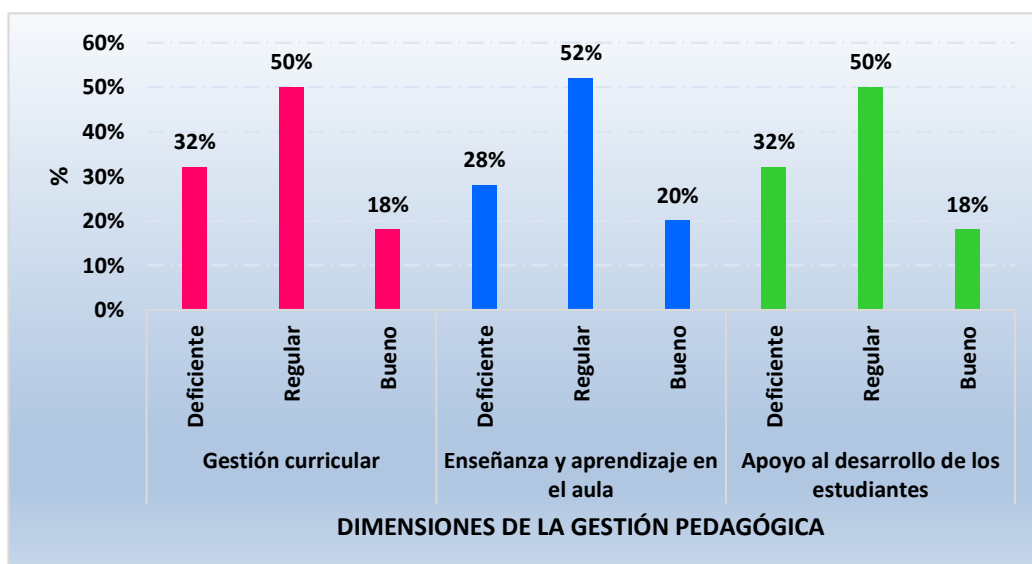


Figura 3. Nivel de las dimensiones de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Fuente: Tabla 3.

3.2 PRUEBAS DE NORMALIDAD

Tabla 4

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk del Programa Presupuestal 0090 y la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLES / DIMENSIONES	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Programa Presupuestal 0090	0.958	50	0.073
Presupuesto por resultado	0.947	50	0.026
Acompañamiento educativo multigrado	0.947	50	0.026
Refuerzo escolar	0.953	50	0.044
Gestión pedagógica	0.969	50	0.205
Gestión curricular	0.954	50	0.050
Enseñanza y aprendizaje en el aula	0.957	50	0.067
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	0.966	50	0.158

Fuente: Cuestionario del PPR 0090 y la gestión pedagógica, UGEL Pataz – 2019.

Descripción.

En la Tabla 4 se observa que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores o iguales a 50 ($n \leq 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde más de uno muestran que los niveles de significancia son menores al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera no normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de Rho de Spearman.

3.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 5

El Programa Presupuestal 0090 y su influencia en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Programa Presupuestal 0090	Gestión pedagógica						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	15	30%	1	2%	1	2%	17	34%
Regular	1	2%	24	48%	2	4%	27	54%
Bueno	0	0%	0	0%	6	12%	6	12%
Total	16	32%	25	50%	9	18%	50	100%
Rho de Spearman = 0.865** p = 0.000 < 0.05								

Fuente: Cuestionario del PPR 0090 y la gestión pedagógica, UGEL Pataz – 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 5 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del programa presupuestal 0090 y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% de las IIEE obtienen nivel deficiente del programa presupuestal 0090 y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica, el 12% de las IIEE obtienen nivel bueno del programa presupuestal 0090 y tienen nivel bueno en la gestión pedagógica.

También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.865 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

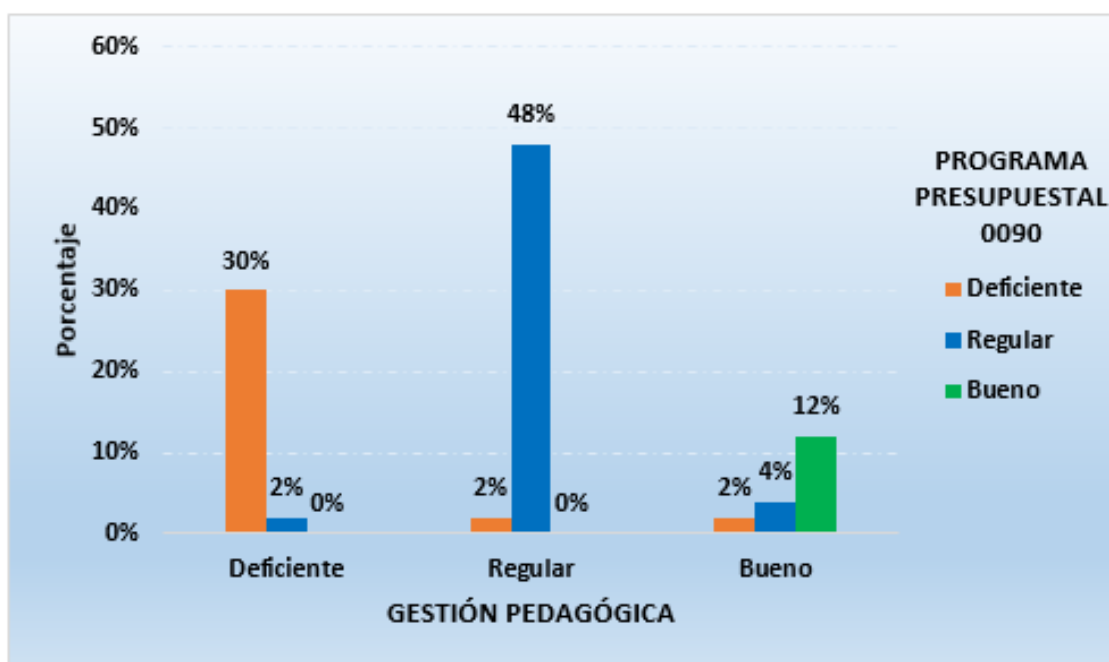


Figura 5. El Programa Presupuestal 0090 y su influencia en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Fuente: Tabla 5.

Tabla 6

El presupuesto por resultado y su influencia en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Presupuesto por resultados	Gestión pedagógica						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	15	30%	1	2%	1	2%	17	34%
Regular	1	2%	24	48%	2	4%	27	54%
Bueno	0	0%	0	0%	6	12%	6	12%
Total	16	32%	25	50%	9	18%	50	100%
Rho de Spearman = 0.862** p = 0.000 < 0.05								

Fuente: Cuestionario del PPR 0090 y la gestión pedagógica, UGEL Pataz – 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 6 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del presupuesto por resultado y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% las IIEE obtienen nivel deficiente del presupuesto por resultado y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica, el 12% las IIEE obtienen nivel bueno del presupuesto por resultado y tienen nivel bueno en la gestión pedagógica.

También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.862 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la dimensión presupuesto por resultado del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

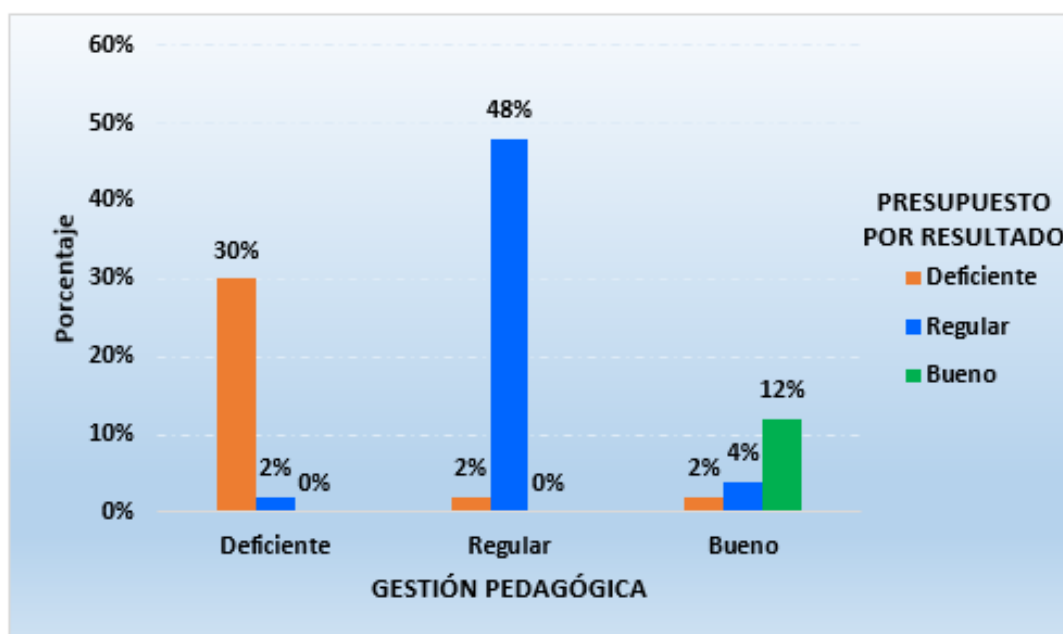


Figura 6. El presupuesto por resultado y su influencia en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Fuente: Tabla 6.

Tabla 7

El acompañamiento educativo multigrado y su influencia en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Acompañamiento educativo multigrado	Gestión pedagógica						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	15	30%	3	6%	1	2%	19	38%
Regular	1	2%	22	44%	3	6%	26	52%
Bueno	0	0%	0	0%	5	10%	5	10%
Total	16	32%	25	50%	9	18%	50	100%
Rho de Spearman = 0.867** p = 0.000 < 0.05								

Fuente: Cuestionario del PPR 0090 y la gestión pedagógica, UGEL Pataz – 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 7 se observa que el 44% de las IIEE obtienen nivel regular en el acompañamiento educativo multigrado y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% las IIEE obtienen nivel deficiente en el acompañamiento educativo multigrado y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica, el 10% las IIEE obtienen nivel bueno en el acompañamiento educativo multigrado y tienen nivel bueno en la gestión pedagógica.

También se observa que el coeficiente de correlación R_{ho} de Spearman= 0.867 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la dimensión acompañamiento educativo multigrado del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

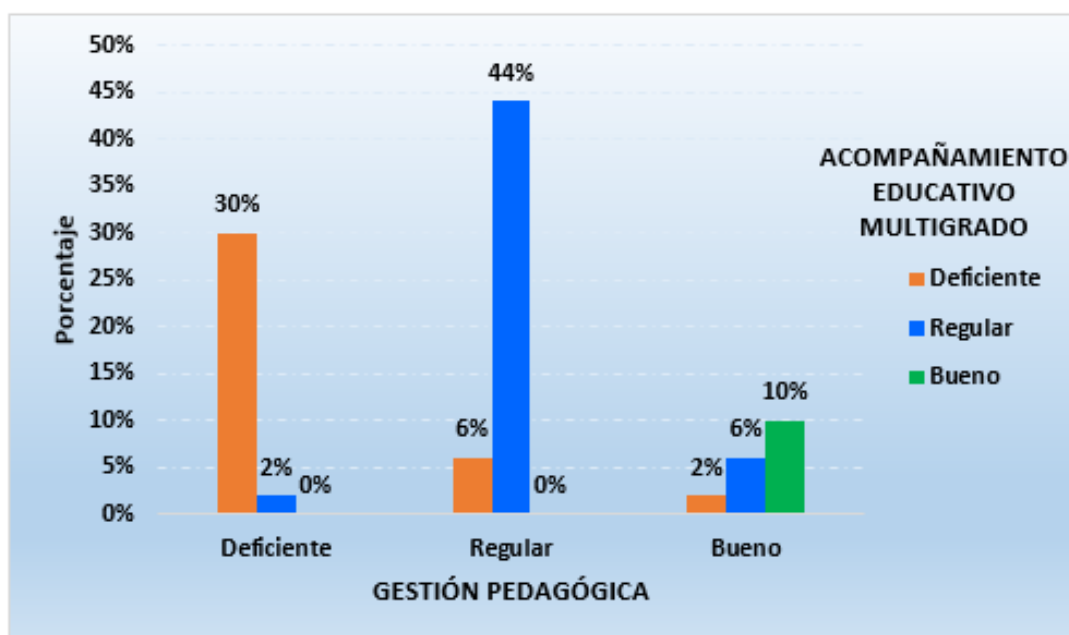


Figura 7. El acompañamiento educativo multigrado y su influencia en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Fuente: Tabla 7.

Tabla 8

El refuerzo escolar y su influencia en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Refuerzo escolar	Gestión pedagógica						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	15	30%	1	2%	1	2%	17	34%
Regular	1	2%	24	48%	1	2%	26	52%
Bueno	0	0%	0	0%	7	14%	7	14%
Total	16	32%	25	50%	9	18%	50	100%
Rho de Spearman = 0.855**				p = 0.000 < 0.05				

Fuente: Cuestionario del PPR 0090 y la gestión pedagógica, UGEL Pataz – 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 8 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular en el refuerzo escolar y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% las IIEE obtienen nivel deficiente en el refuerzo escolar y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica, el 14% las IIEE obtienen nivel bueno en el refuerzo escolar y tienen nivel bueno en la gestión pedagógica.

También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.855 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la dimensión refuerzo escolar del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

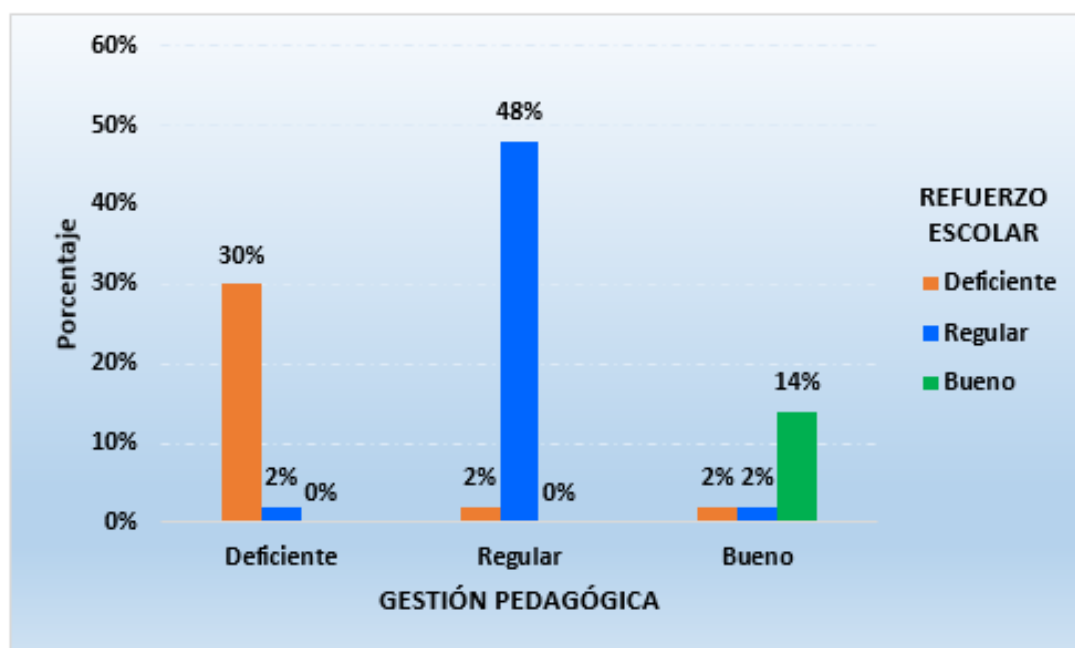


Figura 8. El refuerzo escolar y su influencia en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Fuente: Tabla 8.

Tabla 9

El Programa Presupuestal 0090 y su influencia en la gestión curricular de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Programa Presupuestal 0090	Gestión curricular						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	15	30%	1	2%	1	2%	17	34%
Regular	1	2%	24	48%	2	4%	27	54%
Bueno	0	0%	0	0%	6	12%	6	12%
Total	16	32%	25	50%	9	18%	50	100%
Rho de Spearman = 0.864** p = 0.000 < 0.05								

Fuente: Cuestionario del PPR 0090 y la gestión pedagógica, UGEL Pataz – 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 9 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del programa presupuestal 0090 y tienen nivel regular en la gestión curricular, el 30% de las IIEE obtienen nivel deficiente del programa presupuestal 0090 y tienen nivel deficiente en la gestión curricular, el 12% de las IIEE obtienen nivel bueno del programa presupuestal 0090 y tienen nivel bueno en la gestión curricular.

También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.864 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión gestión curricular de la gestión pedagógica las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

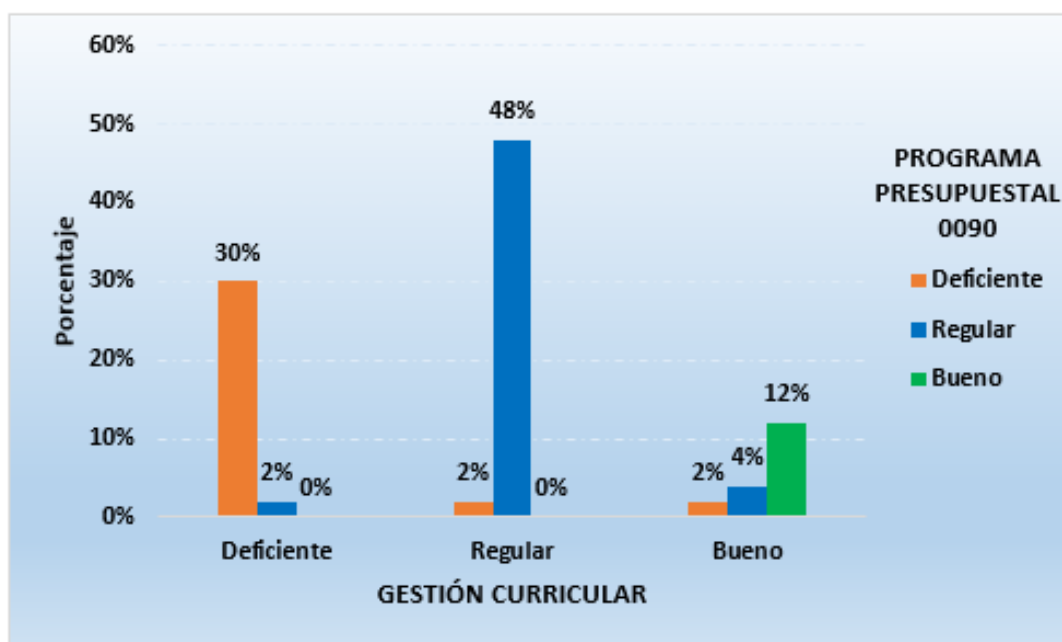


Figura 9. El Programa Presupuestal 0090 y su influencia en la gestión curricular de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Fuente: Tabla 9.

Tabla 10

El Programa Presupuestal 0090 y su influencia en la enseñanza y aprendizaje en el aula de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Programa Presupuestal 0090	Enseñanza y aprendizaje en el aula						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	14	28%	2	4%	1	2%	17	34%
Regular	0	0%	24	48%	3	6%	27	54%
Bueno	0	0%	0	0%	6	12%	6	12%
Total	14	28%	26	52%	10	20%	50	100%
Rho de Spearman = 0.861** p = 0.000 < 0.05								

Fuente: Cuestionario del PPR 0090 y la gestión pedagógica, UGEL Pataz – 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 10 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del programa presupuestal 0090 y tienen nivel regular en la enseñanza aprendizaje en el aula, el 28% de las IIEE obtienen nivel deficiente del programa presupuestal 0090 y tienen nivel deficiente en la enseñanza aprendizaje en el aula, el 12% de las IIEE obtienen nivel bueno del programa presupuestal 0090 y tienen nivel bueno en la enseñanza aprendizaje en el aula.

También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.861 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión enseñanza aprendizaje en el aula de la gestión pedagógica las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

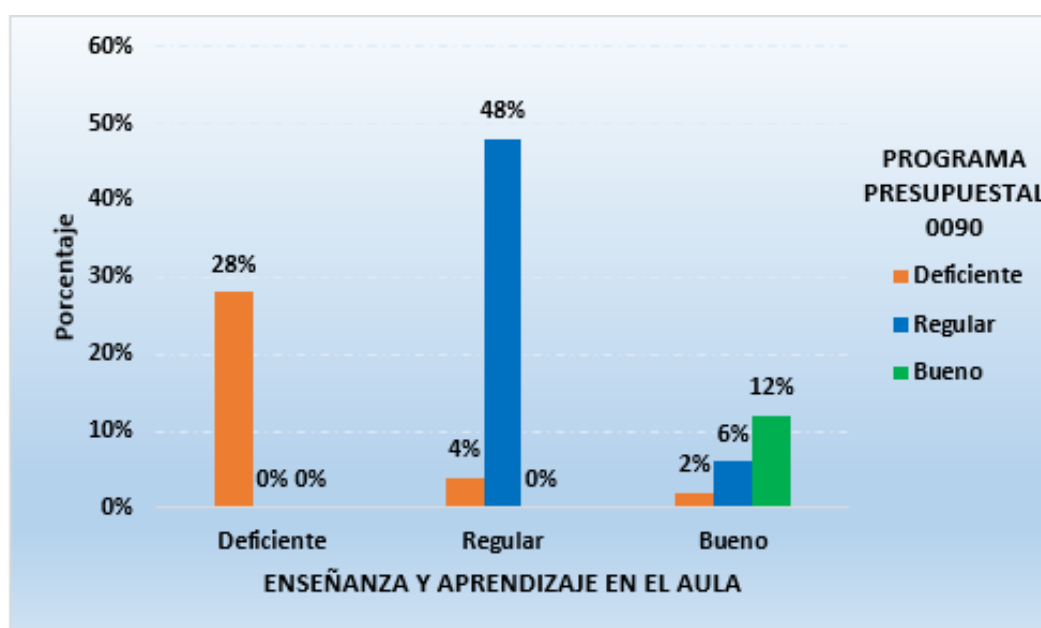


Figura 10. El Programa Presupuestal 0090 y su influencia en la enseñanza y aprendizaje en el aula de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Fuente: Tabla 10.

Tabla 11

El Programa Presupuestal 0090 y su influencia en el apoyo al desarrollo de los estudiantes de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

Programa Presupuestal 0090	Apoyo al desarrollo de los estudiantes						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	15	30%	1	2%	1	2%	17	34%
Regular	1	2%	24	48%	2	4%	27	54%
Bueno	0	0%	0	0%	6	12%	6	12%
Total	16	32%	25	50%	9	18%	50	100%
Rho de Spearman = 0.857** p = 0.000 < 0.05								

Fuente: Cuestionario del PPR 0090 y la gestión pedagógica, UGEL Pataz – 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 11 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del programa presupuestal 0090 y tienen nivel regular en el apoyo al desarrollo de los estudiantes, el 30% de las IIEE obtienen nivel deficiente del programa presupuestal 0090 y tienen nivel deficiente en el apoyo al desarrollo de los estudiantes, el 12% de las IIEE obtienen nivel bueno del programa presupuestal 0090 y tienen nivel bueno en el apoyo al desarrollo de los estudiantes.

También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.857 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes de la gestión pedagógica las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

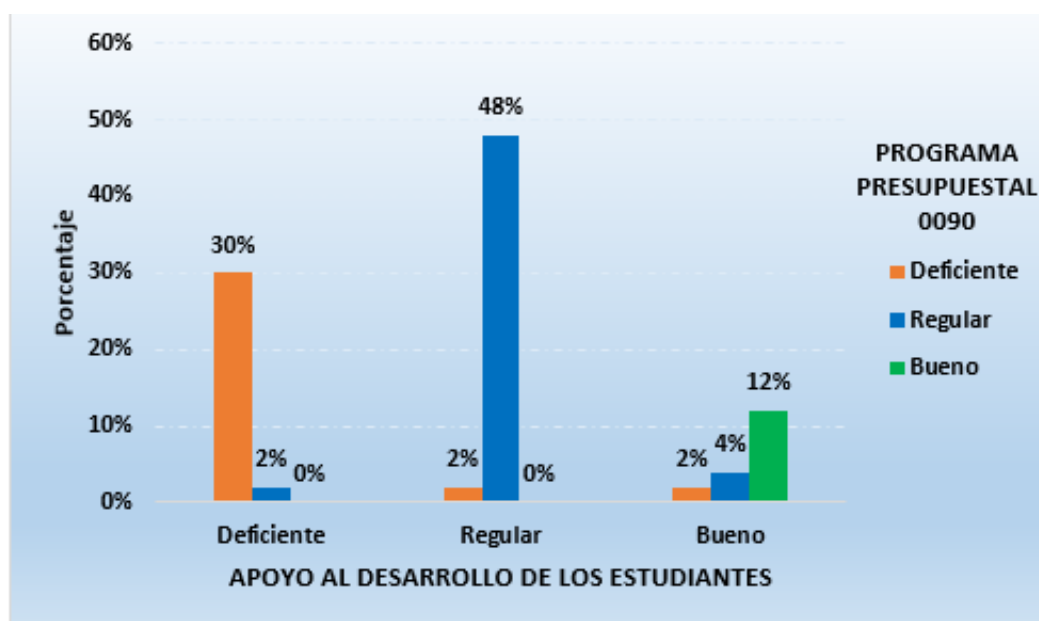


Figura 11. *El Programa Presupuestal 0090 y su influencia en el apoyo al desarrollo de los estudiantes de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.*

Fuente: Tabla 11.

Tabla 12

Resumen de las pruebas de hipótesis de las variables programa presupuestal 0090 y gestión pedagógica.

RELACIÓN CAUSAL DE VARIABLES	RHO DE SPEARMAN	PROBABILIDAD (P – VALOR)	DECISIÓN	SIGNIFICANCIA
Programa presupuestal 0090 y gestión pedagógica	0.865 (Muy alta relación directa)	0.000<0.01	Se rechaza la Ho	La relación causal es muy significativa
Relación causal de las dimensiones de la variable programa presupuestal 0090 con la variable gestión pedagógica				
Presupuesto por resultados – gestión pedagógica	0.862 (Muy alta relación directa)	0.000<0.01	Se rechaza la Ho	La relación causal es muy significativa
Acompañamiento educativo multigrado – gestión pedagógica	0.867 (Muy alta relación directa)	0.000<0.01	Se rechaza la Ho	La relación causal es muy significativa
Refuerzo escolar – gestión pedagógica	0.855 (Muy alta relación directa)	0.000<0.01	Se rechaza la Ho	La relación causal es muy significativa
Relación causal de la variable programa presupuestal 0090 con las dimensiones gestión pedagógica				
Programa presupuestal 0090 – gestión curricular	0.864 (Muy alta relación directa)	0.000<0.01	Se rechaza la Ho	La relación causal es muy significativa
Programa presupuestal 0090 - Enseñanza y aprendizaje en el aula	0.861 (Muy alta relación directa)	0.000<0.0	Se rechaza la Ho	La relación causal es muy significativa
Programa presupuestal 0090 – Apoyo al desarrollo de los estudiantes	0.764 (Muy alta relación directa)	0.000<0.01	Se rechaza la Ho	La relación causal es muy significativa

Fuente: Tabla 5; Tabla 6; Tabla 7; Tabla 8; Tabla 9; Tabla 10; Tabla 11

IV. DISCUSIÓN

En las últimas décadas se han ido aplicando evaluaciones a nivel internacional donde según los resultados obtenidos, el Perú quedo en los últimos lugares en las áreas de matemáticas y comunicación, por lo que el Estado peruano declara al país en emergencia, priorizando las áreas donde existe mayor deficiencia y para poder medir los resultados establece aplicar la ECE de segundo grado de primaria, y nuevamente los resultados no fueron los esperados, para ello el Ministerio de Educación en el 2008 implementa el programa estratégico de presupuesto PELA (Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje).

Para lograr alcanzar las metas el programa se centra en el nivel inicial 1er y 2do grado de primaria, requiriendo para ello acciones de acompañamiento y verificación a profesores, amplitud del ratio de acción, perfeccionar la gestión; con el objetivo de lograr aumentar los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática de los alumnos de segundo de primaria; este acompañamiento pedagógico cumple ciertos requisitos y la selección lo realizan los gobiernos regionales, pero no solo se da esta clase de apoyo al aprendizaje sino que esta viene de la mano con capacitaciones y desarrollo de actividades que promueven el trabajo colegiado de los docentes. Los gobiernos regionales, la Gerencia Regional de Educación y UGEL's son las responsables de implementar el acompañamiento pedagógico.

El Estado ante esta problemática implementa el Programa Presupuestal 0090, que viene a ser la estrategia para lograr una mejora significativa en los aprendizajes de los alumnos de la EBR de las I.E. públicas; según las metas de estrategia en la política de Estado que se formula en el CEPLAN. En cuanto a la Región este programa es comandado por la GRELL y las UGEL; se basa en una gestión para resultados, con el fin de usar los recursos del estado de manera proba y eficiente, en el momento propicio y que se oriente a la mejora de los aprendizajes de todo el educando de la EBR con prelación en comunicación y matemáticas, en el país.

El Programa Presupuestal 0090 en el departamento de la Libertad está relacionado con ciertas acciones como las de contratar a los maestros de los centros educativos públicos, pago de servicios básicos, sostenimiento de locales

escolares, apoyo técnico para la ejecución de la currícula nacional, realización del acompañamiento educativo específico, soporte pedagógico, acompañamiento en educación física, inglés, JEC, fortalecimiento de capacidades de los expertos de la UGEL a maestros con aula a cargo; dotación de bienes didácticos para alumnos, aulas y maestros de la EBR.

Siendo la gestión pedagógica parte importante para el logro de objetivos, pues es el maestro parte importante del proceso enseñanza aprendizaje, se debe poner mayor énfasis en la gestión pedagógica con la finalidad de favorecer situaciones que propicien la producción de conocimientos, el progreso en valores y las acciones contempladas en la currícula; para ello es muy importante valorar las estrategias, procesos, habilidades para lograr el progreso pedagógico apropiado.

La gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Patate, tienen como principales puntos la definición según García (2015) son: Hacer difusión, orientación y supervisión la diligencia de la política de base legal en materia educativa a nivel del país y región. Propiciar y facultar los procedimientos de diversificar, desarrollar la currícula y utilización de bienes didácticos.

Haciendo el análisis de la tabla 1 se observa que el nivel que predomina en la variable Programa Presupuestal 0090 de las Instituciones Educativas de la UGEL Patate es de nivel regular con 54% seguido de regular con 34% y en cuanto la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Patate el nivel que predomina es el nivel regular con 50%, seguido del nivel deficiente con 32%. Por lo cual se puede decir que en la UGEL Patate los niveles alcanzados por el Programa Presupuestal 0090 y la gestión pedagógica son de nivel regular, seguido de un nivel deficiente, cuando lo ideal sería que tanto el programa presupuestal como la gestión pedagógica sean de nivel bueno, si se compara con los objetivos que tiene el Ministerio de Educación los cuales son lograr aprendizajes priorizando II.EE. focalizadas proponiendo como estrategia el Programa Presupuestal 0090 para el logro de aprendizajes, teniendo en cuenta que la gestión educativa es la que se encarga del proceso enseñanza aprendizaje y esta no está llegando a los niveles esperados.

En la Tabla 2 se observa que el 88% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el presupuesto por resultado, el 90% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el acompañamiento educativo multigrado, el 86% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el refuerzo escolar. Determinándose que las dimensiones del Programa Presupuestal 0090 de las I.E. de la UGEL Pataz son en promedio de nivel regular y deficiente (88%). Lo cual quiere decir que el programa presupuestal 0090 no está logrando lo esperado pues tanto en la dimensión presupuesto por resultados los encuestados creen que no es útil conocer la información de desempeño de los programas presupuestales, así como no considera importante los programas presupuestales a la educación, existe un desconocimiento de los resultados finales del programa presupuestal 0090 que se obtuvieron años anteriores, no consideran que exista ventajas de estrategia del presupuesto por resultados, ni tiene conocimiento de cómo obtener reportes financieros y de cumplimiento de metas en físico; en cuanto a la dimensión acompañamiento educativo multigrado se tiene que no se da sostenibilidad a lo alcanzado en periodos anteriores mediante el acompañamiento pedagógico multigrado, no considera que existe organización en la intervención de acompañamiento, así como considera que el acompañamiento no es de calidad y a gran mayoría de Instituciones Educativas no se encuentra satisfechos con el acompañamiento, así mismo no se considera óptimo el seguimiento y monitoreo del acompañamiento; en cuanto al refuerzo escolar no se considera de calidad los resultados de la intervención, y no hay conocimiento del proceso didáctico de aprendizaje, se considera relevante la gestión del clima escolar en la intervención. Se concuerda con lo dicho por Narro (2016), quien en su trabajo de investigación Impacto del Programa Logros de Aprendizajes del nivel primario de la Educación Básica Regular en la calidad educativa, Provincia de Cajabamba: 2012-2015, dice que la calidad educativa es insuficiente en Cajabamba indicando que las estrategias interpuestas por el programa logro de aprendizajes no está logrando optimizar las capacidades de los profesores debido a que el personal contratado para afianzar las capacidades de los docentes y educandos no ayudan a mejorar el aprendizaje, por lo que se puede decir que la UGEL no está contratando a personal idóneo.

En la Tabla 3 se observa que el 82% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre la gestión curricular, el 80% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre la E-A en el aula, el 82% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el apoyo al desarrollo de los estudiantes. Determinándose que las dimensiones de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz son en promedio de nivel regular y deficiente (81%). Lo que indica que las tres dimensiones de la gestión pedagógica no están dando los resultados esperados, pues en cuanto a gestión curricular no se cuenta con políticas para coordinar y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo se considera que no se están aplicando estrategias de evaluación adecuadas en el proceso enseñanza aprendizaje, así como no se están dando políticas para coordinar y planificar dicho proceso, no se cuenta con políticas de monitoreo; en cuanto a la dimensión enseñanza y aprendizaje en el aula, se puede decir que se considera deficiente la capacidad instalada en las instituciones educativas para tal fin, hay un deficiente desempeño en las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, así como no se da adecuadamente los procedimientos de enseñanza y aprendizaje en el aula; en cuanto a la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes se considera que no se están tomando en cuenta las diversas necesidades, habilidades e intereses de los estudiantes, así mismo el no desarrollo académico afectivo y social de todos los estudiantes, no son óptimos los procedimientos y estrategias utilizados para el desarrollo de los estudiantes; esto concuerda según García (2015), él define la gestión pedagógica como el progreso del currículo y utilización de materiales didácticos, desplegar y acoger novedosas tecnologías para comunicarse, siendo el maestro quien cumple un rol importante el cual es acompañar y facilitar la producción de conocimientos novedosos. Y muy por el contrario Vezub y Alliaud (2012), dice que el acompañamiento es una comprobación y a la vez una asistencia muy necesaria para que el maestro arriesgue, tenga el sentimiento de mayor capacidad, alentándose a hacer más rica su labor en las clases, así mismo, fortalece su argumento infiriendo que el acompañamiento coadyuva a sobrepasar las dificultades que seguidamente empujan los maestros; como el distanciamiento, trabajar en conjunto, el trabajo solo, y las casi nulas oportunidades para mezclarse con sus prácticas con otros maestros.

En la Tabla 5 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del programa presupuestal 0090 y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% de las IIEE obtienen nivel deficiente del programa presupuestal 0090 y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica, el 12% de las IIEE obtienen nivel bueno del programa presupuestal 0090 y tienen nivel bueno en la gestión pedagógica.

También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman= 0.865 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019. Se puede decir según los resultados obtenidos que si bien es cierto existe predominio del nivel regular en ambas variables, este no se encuentra muy lejano del deficiente, por lo que se puede decir que el programa presupuestal 0090 es deficiente es por ese motivo que la gestión pedagógica no se da de manera adecuada pues no se puede dar el proceso enseñanza aprendizaje como se debe, concordando con lo que dice Calle (2018), en su investigación Estrategias de evaluación para mejorar los programas presupuestales, en la unidad de gestión educativa local – Jaén, él en su trabajo llega a la siguiente conclusión, el programa presupuestal 0090 anteriormente a las estrategias de evaluar, dejó notar un nivel mediano de 80%, lo que significaba que la dirección administrativa es poco asertiva y en contexto, después de aplicar las estrategias de evaluación logró un nivel alto 100%; lo que representó una mejoría en la dirección administrativa, de relaciones y economía.

En la Tabla 6 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del presupuesto por resultado y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% las IIEE obtienen nivel deficiente del presupuesto por resultado y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica, el 12% las IIEE obtienen nivel bueno del presupuesto por resultado y tienen nivel bueno en la gestión pedagógica.

También se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman= 0.862 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la dimensión presupuesto por resultado del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y

significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.

En la Tabla 7 se observa que el 44% de las IIEE obtienen nivel regular en el acompañamiento educativo multigrado y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% las IIEE obtienen nivel deficiente en el acompañamiento educativo multigrado y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica. También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.867 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la dimensión acompañamiento educativo multigrado del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019, por lo que se puede decir que la gran mayoría de encuestados cree que no es un aspecto muy importante el acompañamiento educativo multigrado, lo cual concuerda con lo dicho por Narro (2016) en su estudio Impacto del Programa Logros de Aprendizajes del nivel primario de la Educación Básica Regular en la calidad educativa, Provincia de Cajabamba: 2012-2015 que la influencia del acompañamiento educativo en los profesores acompañados del Programa Logros de Aprendizaje en primaria de la EBR no crea mejorías en las capacidades de los maestros a cargo de aulas, debido a que ellos contemplan que no hay calidad y aseveran que no sienten con satisfacción total la asistencia técnica. Del mismo modo Vezub y Alliaud (2012) en su tesis El acompañamiento educativo como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los maestros noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los maestros principiantes de Uruguay, dice que el acompañamiento educativo es una peculiaridad concreta para empezar con el desarrollo competitivo de los maestros, que está emparentada con los elementos que busca la principal formación concentrada en el aula de los colegios.

En la Tabla 8 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular en el refuerzo escolar y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% las IIEE obtienen nivel deficiente en el refuerzo escolar y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica, el 14% las IIEE obtienen nivel bueno en el refuerzo escolar y tienen nivel bueno en la gestión pedagógica.

También se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.855 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la dimensión refuerzo escolar del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019. Lo cual concuerda con lo dicho por Narro (2016), donde se llega a la conclusión se llega a la conclusión que el asesoramiento de refuerzo que otorgan los maestros no logra optimizar las capacidades de los profesores y educandos que se evalúan, ya que ellos piensan que no es de calidad y que solo a veces ayudado a mejorar los aprendizajes de los educandos.

Finalmente se considera que esta investigación es un gran aporte porque permitirá contribuir con otras investigaciones, además es un reto que debe enfrentar la UGEL Pataz para mejorar la gestión pedagógica, para lo cual, debe darse un mayor presupuesto por resultados al sector educación para que se implemente adecuadamente el programa presupuestal 0090, así mismo se dé un adecuado refuerzo pedagógico, contando con personal capacitado y especializado, priorizando el proceso enseñanza aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018 (Rho de Spearman = 0.865; $p < 0.05$).
- 5.2.** El nivel de avance del Programa Presupuestal 0090 de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, es de nivel regular y deficiente con un 88%.
- 5.3.** El nivel de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, es de nivel regular y deficiente con un 82%.
- 5.4.** Las dimensiones del Programa Presupuestal 0090 de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz: Presupuesto por resultado es de nivel regular y deficiente (88%), acompañamiento educativo multigrado es de nivel regular y deficiente (90%) y el refuerzo escolar es de nivel regular y deficiente (86%).
- 5.5.** Las dimensiones de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz: gestión curricular es de nivel regular y deficiente (82%), enseñanza aprendizaje en el aula es de nivel regular y deficiente (80%) y apoyo al desarrollo de los estudiantes es de nivel regular y deficiente (82%).
- 5.6.** La dimensión presupuesto por resultado del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018 (Rho de Spearman = 0.862; $p < 0.05$).
- 5.7.** La dimensión acompañamiento educativo multigrado del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018 (Rho de Spearman = 0.867; $p < 0.05$).
- 5.8.** La dimensión refuerzo escolar del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018 (Rho de Spearman = 0.855; $p < 0.05$).
- 5.9.** El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión gestión curricular de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018 (Rho de Spearman = 0.864; $p < 0.05$).

- 5.10.** El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión enseñanza y aprendizaje en el aula de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018 (Rho de Spearman = 0.861; $p < 0.05$).
- 5.11.** El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes de la gestión pedagógica de las I.E. de la UGEL Pataz, 2018 (Rho de Spearman = 0.857; $p < 0.05$).

VI. RECOMENDACIONES

- A la Gerencia de presupuesto del Gobierno Regional La Libertad, promover talleres de inducción sobre el Programa Presupuestal 0090 dirigido a los funcionarios responsables de las UGEL para gestionar de manera óptima el presupuesto del programa 0090, y lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- A los directivos de la UGEL Pataz promover talleres de fortalecimiento de competencias pedagógicas dirigido a los docentes y acompañantes pedagógicos.
- A los directivos de la UGEL Pataz se recomienda mejorar las prácticas pedagógicas centradas en la atención al estudiante.
- A los directivos de las instituciones educativas de la UGEL Pataz, hacer seguimiento a los docentes de su institución en la aplicación de las propuestas de mejora de las prácticas pedagógicas dadas por la UGEL.
- A los directivos de las instituciones educativas se recomienda brindar acompañamiento a los maestros de todos los niveles de las I.E. de la UGEL Pataz.
- A los maestrands profundizar en la investigación por nivel educativo ya que es un tema de vital importancia para el desarrollo del proceso E-A, por ende de la gestión pedagógica.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Calidad de la Educación (2011). *Dimensiones para la educación y la gestión. Santiago de Chile 2011*.
- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3ra Ed.). (Trad. M. Guerra Frías). México: Editorial el Manual Moderno.
- Ander-Egg, E. (1997, p. 97) *El método deductivo en la investigación científica*.
- Apaza, David (2018) Tesis: “*Relación entre la nueva gestión pública y gestión por resultados de los programas presupuestales en la unidad de gestión educativa local de Abancay - Apurímac, 2015 – 2016*”, para optar el grado de doctor en Ciencias Empresariales, Escuela de posgrado de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Calle, J. (2018) Tesis: “*Estrategias de evaluación para mejorar los programas presupuestales, en la unidad de gestión educativa local – Jaén*”, para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Chiclayo
- Chanduví, P. (2012). *La Nueva Gestión de Política Pública*.
- Cherres, L. (2018). Trabajo de investigación: “*Influencia del presupuesto por resultados en la gestión financiera presupuestal de la unidad ejecutora 303 Educación Ferreñafe*” Para obtener el grado de Bachiller en Administración Pública. Universidad Señor de Sipán, Pimentel – Perú.
- Díaz, A. (2008). “*La calidad en la gestión pública. Elementos para el mejoramiento de los servicios de salud en Paraguay*” Programa conjunto de investigación CERIUNP. Paraguay.
- Gómez, M. (2013). *La reforma de la gestión pública en Latinoamérica: su impacto en la transparencia y la divulgación de la información financiera*. Universidad de Valencia – España.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. (3ªed.). México: Mc Graw-Hill. Código: 001.42H43
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill. • Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5° Ed.). México, D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Landeau, R. (2007) *Elaboración de trabajos de investigación* 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela.
- Lazarsfeld, P. (2009) *Metodología de la investigación empírica: de los conceptos a los procedimientos de medida*. Austria.
- López (1996). *La epistemología y la investigación científica*.
- Maldonado, R. (2012) En su tesis: *Percepción del desempeño maestro en relación con el Aprendizaje de los estudiantes*
- Martínez - Chairez, G.; Guevara - Araiza, A.; Valles - Ornelas, M. (2016) En su tesis: *“El desempeño maestro y la calidad educativa”*, Universidad Autónoma Indígena de México.
- Meléndez, Gianina (2011). En su Tesis: *“La Gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)” En la Región Callao – UGEL Ventanilla* “. Para optar el título profesional de Licenciada en Gestión y Alta Dirección, Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Meny, Y., & Thoenig, J.C. (1992). *Políticas públicas y teoría del Estado*, en Documentación Administrativa, N° 224-225, octubre 1990-marzo 1991.
- Ministerio de Economía y Finanzas (s/f). Recuperado <https://www.mef.gob.pe/es/>
- Ministerio de Educación (2012). Recuperado de www.minedu.gob.pe

- Narro, Y. (2016) En su investigación “*Impacto del Programa Logros de Aprendizajes del nivel primario de la Educación Básica Regular en la calidad educativa, Provincia de Cajabamba: 2012-2015*”. Para optar el grado de Magíster en Gestión Pública. Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo
- Paredes, N & Sánchez, J. (2017) Tesis: “*Programa Presupuestal Acceso y su impacto en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local en el departamento de La Libertad 2017*”.
- Paredes, R. (2012) en su tesis: *Taller de estrategias de aprendizaje para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nro. 81011 Antonio Raimondi de la ciudad de Trujillo.*
- Resolución Ministerial N° 116-2018-MINEDU, publicada en el diario oficial El Peruano, dispuso la implementación y ejecución de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018
- Rivera, M. (2012) en su tesis: *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla*
- Rucoba, C & Rengifo, Kelly (2014) en su tesis titulada: *Gestión pedagógica y logros del aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria - institución educativa pública N° 6010120 “las Malvinas” - Punchana, 2013*
- Sánchez & Reyes., (2006). *Metodología de la Investigación Científica* – Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú
- Soncco, V. (2017) Tesis: “*Los programas presupuestales en educación básica regular y su relación con los compromisos de gestión escolar en la unidad de gestión educativa local norte, Distrito de Cayma-2016*”, para optar el grado de Doctora en Ciencias de la Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Subirats, J. (1989). *Análisis de políticas públicas y eficacia de la Administración*, INAP, Madrid.

- Uvalle, R. (2002). *Los fundamentos institucionales de la gestión pública*. VII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Lisboa, Portugal, 8-11 Oct. 2002
- Vezub, L y Alliaud, A. (2012) En su tesis: “*El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los maestros noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los maestros principiantes de Uruguay*”

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE PUNTUACIONES DE LA VARIABLE PROGRAMA PRESUPUESTAL 0090

N°	Presupuesto por resultado		Acompañamiento educativo multigrado		Refuerzo escolar		PROGRAMA PRESUPUESTAL 0090	
	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	7	Deficiente	7	Deficiente	5	Deficiente	19	Deficiente
2	25	Bueno	18	Regular	14	Bueno	57	Bueno
3	22	Regular	17	Regular	11	Regular	50	Regular
4	22	Regular	17	Regular	12	Regular	51	Regular
5	23	Regular	17	Regular	13	Regular	53	Regular
6	7	Deficiente	5	Deficiente	3	Deficiente	15	Deficiente
7	16	Regular	11	Regular	8	Regular	35	Regular
8	19	Regular	15	Regular	10	Regular	44	Regular
9	23	Regular	18	Regular	13	Regular	54	Regular
10	8	Deficiente	6	Deficiente	5	Deficiente	19	Deficiente
11	20	Regular	16	Regular	10	Regular	46	Regular
12	20	Regular	16	Regular	11	Regular	47	Regular
13	10	Deficiente	9	Deficiente	6	Deficiente	25	Deficiente
14	21	Regular	16	Regular	11	Regular	48	Regular
15	14	Regular	10	Regular	7	Regular	31	Regular
16	9	Deficiente	7	Deficiente	6	Deficiente	22	Deficiente
17	18	Regular	14	Regular	10	Regular	42	Regular
18	16	Regular	13	Regular	8	Regular	37	Regular
19	7	Deficiente	5	Deficiente	3	Deficiente	15	Deficiente
20	7	Deficiente	5	Deficiente	4	Deficiente	16	Deficiente
21	12	Regular	9	Deficiente	7	Regular	28	Regular
22	18	Regular	15	Regular	10	Regular	43	Regular
23	27	Bueno	20	Bueno	16	Bueno	63	Bueno
24	13	Regular	10	Regular	7	Regular	30	Regular
25	31	Bueno	25	Bueno	17	Bueno	73	Bueno
26	10	Deficiente	8	Deficiente	6	Deficiente	24	Deficiente

27	6	Deficiente	3	Deficiente	3	Deficiente	12	Deficiente
28	10	Deficiente	8	Deficiente	6	Deficiente	24	Deficiente
29	17	Regular	14	Regular	9	Regular	40	Regular
30	22	Regular	17	Regular	13	Regular	52	Regular
31	14	Regular	10	Regular	7	Regular	31	Regular
32	17	Regular	8	Deficiente	9	Regular	34	Regular
33	8	Deficiente	6	Deficiente	5	Deficiente	19	Deficiente
34	26	Bueno	19	Bueno	15	Bueno	60	Bueno
35	15	Regular	10	Regular	8	Regular	33	Regular
36	8	Deficiente	6	Deficiente	5	Deficiente	19	Deficiente
37	18	Regular	14	Regular	9	Regular	41	Regular
38	8	Deficiente	6	Deficiente	5	Deficiente	19	Deficiente
39	29	Bueno	20	Bueno	16	Bueno	65	Bueno
40	8	Deficiente	6	Deficiente	5	Deficiente	19	Deficiente
41	23	Regular	18	Regular	14	Bueno	55	Regular
42	11	Deficiente	9	Deficiente	6	Deficiente	26	Deficiente
43	22	Regular	17	Regular	13	Regular	52	Regular
44	15	Regular	10	Regular	8	Regular	33	Regular
45	19	Regular	15	Regular	10	Regular	44	Regular
46	9	Deficiente	7	Deficiente	6	Deficiente	22	Deficiente
47	22	Regular	17	Regular	11	Regular	50	Regular
48	10	Deficiente	9	Deficiente	6	Deficiente	25	Deficiente
49	21	Regular	16	Regular	11	Regular	48	Regular
50	33	Bueno	26	Bueno	17	Bueno	76	Bueno

Fuente: Instrumentos aplicados a 50 Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018

Elaboración: Propia

ANEXO 2: MATRIZ DE PUNTUACIONES DE LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	Gestión curricular		Enseñanza y aprendizaje en el aula		Apoyo al desarrollo de los estudiantes		GESTIÓN PEDAGÓGICA	
	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	6	Deficiente	3	Deficiente	4	Deficiente	13	Deficiente
2	23	Bueno	15	Bueno	19	Bueno	57	Bueno
3	18	Regular	12	Regular	15	Regular	45	Regular
4	19	Regular	13	Regular	17	Regular	49	Regular
5	16	Regular	9	Regular	13	Regular	38	Regular
6	5	Deficiente	2	Deficiente	3	Deficiente	10	Deficiente
7	13	Regular	8	Regular	11	Regular	32	Regular
8	11	Regular	7	Regular	10	Regular	28	Regular
9	22	Bueno	14	Bueno	19	Bueno	55	Bueno
10	8	Deficiente	5	Deficiente	5	Deficiente	18	Deficiente
11	11	Regular	7	Regular	10	Regular	28	Regular
12	11	Regular	7	Regular	10	Regular	28	Regular
13	10	Deficiente	7	Regular	9	Deficiente	26	Deficiente
14	11	Regular	7	Regular	10	Regular	28	Regular
15	12	Regular	7	Regular	11	Regular	30	Regular
16	8	Deficiente	6	Deficiente	8	Deficiente	22	Deficiente
17	15	Regular	9	Regular	13	Regular	37	Regular
18	13	Regular	8	Regular	12	Regular	33	Regular
19	5	Deficiente	3	Deficiente	4	Deficiente	12	Deficiente
20	5	Deficiente	3	Deficiente	4	Deficiente	12	Deficiente
21	16	Regular	10	Regular	13	Regular	39	Regular
22	15	Regular	9	Regular	13	Regular	37	Regular
23	26	Bueno	16	Bueno	20	Bueno	62	Bueno
24	16	Regular	11	Regular	14	Regular	41	Regular
25	27	Bueno	16	Bueno	21	Bueno	64	Bueno
26	9	Deficiente	6	Deficiente	9	Deficiente	24	Deficiente
27	5	Deficiente	1	Deficiente	2	Deficiente	8	Deficiente
28	9	Deficiente	6	Deficiente	8	Deficiente	23	Deficiente

29	14	Regular	8	Regular	12	Regular	34	Regular
30	20	Regular	13	Regular	18	Regular	51	Regular
31	17	Regular	11	Regular	15	Regular	43	Regular
32	13	Regular	8	Regular	12	Regular	33	Regular
33	8	Deficiente	5	Deficiente	6	Deficiente	19	Deficiente
34	24	Bueno	15	Bueno	19	Bueno	58	Bueno
35	12	Regular	8	Regular	11	Regular	31	Regular
36	6	Deficiente	4	Deficiente	5	Deficiente	15	Deficiente
37	14	Regular	8	Regular	12	Regular	34	Regular
38	8	Deficiente	5	Deficiente	6	Deficiente	19	Deficiente
39	26	Bueno	16	Bueno	20	Bueno	62	Bueno
40	7	Deficiente	5	Deficiente	5	Deficiente	17	Deficiente
41	22	Bueno	15	Bueno	19	Bueno	56	Bueno
42	22	Bueno	14	Bueno	19	Bueno	55	Bueno
43	21	Regular	14	Bueno	18	Regular	53	Regular
44	12	Regular	8	Regular	11	Regular	31	Regular
45	10	Deficiente	7	Regular	9	Deficiente	26	Deficiente
46	8	Deficiente	6	Deficiente	7	Deficiente	21	Deficiente
47	18	Regular	12	Regular	16	Regular	46	Regular
48	15	Regular	9	Regular	13	Regular	37	Regular
49	17	Regular	12	Regular	15	Regular	44	Regular
50	30	Bueno	17	Bueno	22	Bueno	69	Bueno


Fuente: Instrumentos aplicados a 50 Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018


Elaboración: Propia

ANEXO 3: Ficha resumen de los expertos validados de la variable programa presupuestal 0090


Resumen de fichas de validación de contenido de la variable programa presupuestal 0090

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO


Nombre del instrumento	Cuestionario del programa presupuestal 0090		
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de avance del programa presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Aplicado a la muestra participante	50 Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Nombres y apellidos del experto	Pedro Otaniel Morales Salazar	DNI N°	17910106
Dirección domiciliaria	Calle las Esmeraldas 350 Vto. Sta. Ana - Trujillo	Teléfono domiciliario	044-622 989
Título profesional / especialidad	Ingeniero Mecánico	Teléfono celular	966 814497
Grado académico			
Firma		Lugar y fecha	Trujillo, 14 junio 2019


 Ing. Pedro Otaniel Morales Salazar
 LIC. EDUCACIÓN SECUNDARIA
 MS. EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO LOCAL
 DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

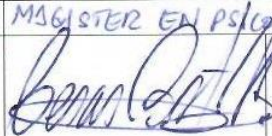
FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario del programa presupuestal 0090		
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de avance del programa presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Aplicado a la muestra participante	50 Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Nombres y apellidos del experto	Dany Rolando Gálvez Cobanilla	DNI N°	41681541
Dirección domiciliaria	Rivadavia N° 611	Teléfono domiciliario	-
Título profesional / especialidad	ABOGADO	Teléfono celular	976530022
Grado académico	MAGISTER GESTIÓN PÚBLICA		
Firma		Lugar y fecha	Trujillo, 14 Junio 2019

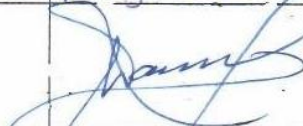
FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario del programa presupuestal 0090		
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de avance del programa presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Aplicado a la muestra participante	50 Directores y/o Maestros de ambos sexos de de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Nombres y apellidos del experto	Zaira Rosa Castillo Pestana	DNI N°	57938191
Dirección domiciliaria	G. Presio H 4261 Urb. Vista Bella	Teléfono domiciliario	044-269773
Título profesional / especialidad	Contador Público	Teléfono celular	949916501
Grado académico	Mg. en Gestión Pública		
Firma		Lugar y fecha	Trujillo, 04 de mayo 2019

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario del programa presupuestal 0090		
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de avance del programa presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Aplicado a la muestra participante	50 Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Nombres y apellidos del experto	CÉSAR EDUARDO BESTALVA	DNI N°	7825447
Dirección domiciliaria	AV. JUAN PABLO II 767 SAN ANDRÉS	Teléfono domiciliario	044-607073
Título profesional / especialidad	LIC. EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL	Teléfono celular	927012045
Grado académico	MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
Firma		Lugar y fecha	TRUJILLO, 05 mayo 2019

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario del programa presupuestal 0090		
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de avance del programa presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Aplicado a la muestra participante	50 Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Nombres y apellidos del experto	Walter Arturo Ramos Barón	DNI N°	17837486
Dirección domiciliaria	Av. Pablo Casals 202 Urb. Moche	Teléfono domiciliario	044-674453
Título profesional / especialidad	Profesor de Educación Secundaria	Teléfono celular	982700652
Grado académico	Magister en Gestión Pública		
Firma		Lugar y fecha	Tarma, 08 Junio 2019

**Registro de las respuestas de los expertos validadores del instrumento Programa
presupuestal 0090**

ITEMS	CRITERIOS	JUECES					Acuerdos	Aiken (V)	Sig. P <0.05	Decisión Aiken	Lawsh e (CVR)	Decisión Lawshe
		0 1	0 2	0 3	0 4	0 5						
¿Considera usted que existe ventajas de estrategia del presupuesto por resultados?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera importante el aporte de los Programas Presupuestales a la educación?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Conoce usted de los Resultados Finales del Programa Presupuestal 0090 que se van obteniendo en años anteriores? Conoce usted de los Resultados Específicos del Programa Presupuestal 0090 que se van obteniendo en años anteriores?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta

Considera importantes los Productos que se otorgan con motivo del programa presupuestal 0090?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera que debe hacerse seguimiento frecuentemente a los resultados del programa presupuestal 0090?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Tiene conocimiento de cómo obtener Reportes de ejecución financiera y de metas físicas?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	0	4	0.80	0.032	Válido	0.60	Válida
Considera que es necesario tener conocimiento de los Reportes de progreso y de línea de base el programa presupuestal?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
A su criterio es útil conocer de la Información de desempeño de los programas	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta

presupuestales ?	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera que existe planificación en la intervención de acompañamiento?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera que existe Organización en la intervención de acompañamiento?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Existe a su criterio comunicación efectiva durante el acompañamiento?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera óptimo el seguimiento y monitoreo del acompañamiento?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Cree usted que el acompañamiento se da con calidad?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta


	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Está Ud. satisfecho con el acompañamiento pedagógico?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera usted que se da sostenibilidad a lo alcanzado en periodos anteriores mediante el acompañamiento pedagógico multigrado?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Se da cumplimiento a protocolos de intervención?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Se considera relevante la Gestión del clima escolar en la intervención?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Conoce usted el proceso	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta

didáctico de aprendizaje?	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera usted que existe calidad en los resultados de la intervención?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera usted que se da sostenibilidad a lo alcanzado en periodos anteriores?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta

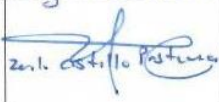
ANEXO 4: Ficha resumen de los expertos validados de la variable gestión pedagógica

Resumen de fichas de validación de contenido de la variable Gestión pedagógica

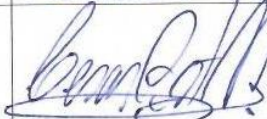
FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de la gestión pedagógica		
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Aplicado a la muestra participante	50 Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Nombres y apellidos del experto	DANY ROLANDO GALVEZ	DNI N°	41681541
Dirección domiciliaria	RIVADAVIA N° 611	Teléfono domiciliario	-
Título profesional / especialidad	ABOGADO	Teléfono celular	976530022
Grado académico	MAESTRO GESTIÓN PEDAGÓGICA		
Firma		Lugar y fecha	TRUJILLO, 14 JUNIO 2019


FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de la Gestión Pedagógica		
Objetivo del instrumento	Determinar de qué manera influye el Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Aplicado a la muestra participante	Directores y/o Maestros de ambos sexos de alguna de las 50 Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Nombres y apellidos del experto	ZOLA ROSA CASTILLO PASTOR	DNI N°	17938191
Dirección domiciliaria	G. Prescott #261 Urb. Vista Bella	Teléfono domiciliario	044-269773
Título profesional / especialidad	Contador Público	Teléfono celular	949916501
Grado académico	Mg. Gestión Pública		
Firma		Lugar y fecha	Trujillo, 04 de mayo 2019

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de la gestión pedagógica		
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Aplicado a la muestra participante	50 Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Nombres y apellidos del experto	CÉSAR EDUARDO BEST ALVA	DNI N°	17825447
Dirección domiciliaria	AV. JUAN PABLO II 767 SAN ANDRÉS	Teléfono domiciliario	044-607073
Título profesional / especialidad	LIC. EN ANTHROPOLOGÍA SOCIAL	Teléfono celular	927012045
Grado académico	MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
Firma		Lugar y fecha	TRUJILLO, 05 mayo 2019

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de la Gestión Pedagógica		
Objetivo del instrumento	Determinar de qué manera influye el Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Aplicado a la muestra participante	Directores y/o Maestros de ambos sexos de alguna de las 50 Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Nombres y apellidos del experto	Walter Arturo Ramos Barón	DNI N°	17837486
Dirección domiciliaria	Av. Pablo Casals 202 Urb. Mochea	Teléfono domiciliario	044-634453
Título profesional / especialidad	Profesor de Educación Secundaria	Teléfono celular	982700652
Grado académico	Magister en Gestión Pública		
Firma		Lugar y fecha	TRUJILLO, 08 junio 2019

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de la gestión pedagógica		
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Aplicado a la muestra participante	50 Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018		
Nombres y apellidos del experto	PEDRO OTONIEL MORALES SALAZAR	DNI N°	17910106
Dirección domiciliaria	Calle los Emuñaldos 350 Urb. Sta Inés - Tujillo	Teléfono domiciliario	044-622989
Título profesional / especialidad	Ingeniero Mecánico	Teléfono celular	966814497
Grado académico			
Firma		Lugar y fecha	Tujillo, 14 Junio del 2019

Ing. Pedro Otoniel Morales Salazar
LIC. EDUCACIÓN SECUNDARIA
MG. EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO LOCAL
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Registro de las respuestas de los expertos validadores del instrumento Gestión pedagógica

ITEMS	CRITERIOS	JUECES					Acuerdos	Aiken (V)	Sig. P <0.05	Decisión Aiken	Lawsh e (CVR)	Decisión Lawshe
		0 1	0 2	0 3	0 4	0 5						
A su criterio se cuenta con Políticas para coordinar y planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Se cuenta con Políticas para monitorear el proceso de enseñanza?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Cree usted que se cuenta con Procedimientos para coordinar y planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Se cuenta con Procedimientos para monitorear el proceso de enseñanza?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Cree usted que se cuenta con Prácticas para coordinar y planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta

Se cuenta con Prácticas para monitorear el proceso de enseñanza?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera que está en aumento la efectividad de la labor educativa?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	0	4	0.80	0.032	Válido	0.60	Válida
Considera usted que existen estrategias de evaluación adecuadas en este proceso?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera que existen Procedimientos adecuados para la enseñanza y aprendizaje en el aula?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Existe práctica, implementada en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera que la UGEL Patate tiene actualmente un buen desempeño	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta

con las Instituciones educativas?	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera que es suficiente la capacidad instalada en las instituciones educativas para este fin?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Conoce usted las Políticas para apoyo al desarrollo de los estudiantes?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Son óptimos los procedimientos y estrategias utilizados para el apoyo al desarrollo de los estudiantes?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera usted que se vela por un adecuado desarrollo académico afectivo y social de todos los estudiantes?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
A su criterio se toman en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Existe a su consideración guías y	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta

orientación al educando.	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera usted que existe refuerzo pedagógico?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
Considera usted que existe triangulación entre el profesor, el padre de familia y alumnos?	Redacción	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Pertinencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Coherencia	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Adecuación	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta
	Comprensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido	1.00	Validez perfecta

ANEXO 5: Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable independiente programa presupuestal 0090

ITEM	DIMENSIONES	Alfa de Cronbach
	PRESUPUESTO POR RESULTADOS	
1	Considera usted que existe ventajas de estrategia del presupuesto por resultados?	,880
2	Considera importante el aporte de los Programas Presupuestales a la educación?	,788
3	Conoce usted de los Resultados Finales del Programa Presupuestal 0090 que se van obteniendo en años anteriores?	,791
4	Conoce usted de los Resultados Específicos del Programa Presupuestal 0090 que se van obteniendo en años anteriores?	,778
5	Considera importantes los Productos que se otorgan con motivo del programa presupuestal 0090?	,766
6	Considera que debe hacerse seguimiento frecuentemente a los resultados del programa presupuestal 0090?	,744
7	Tiene conocimiento de cómo obtener Reportes de ejecución financiera y de metas físicas?	,738
8	Considera que es necesario tener conocimiento de los Reportes de progreso y de línea de base el programa presupuestal?	
9	A su criterio es útil conocer de la Información de desempeño de los programas presupuestales?	,791
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,799$ La fiabilidad se considera como ACEPTABLE		
	ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO MULTIGRADO	Alfa de Cronbach
10	Considera que existe planificación en la intervención de acompañamiento?	,794
11	Considera que existe Organización en la intervención de acompañamiento?	,800
12	Existe a su criterio comunicación efectiva durante el acompañamiento?	,836
13	Considera óptimo el seguimiento y monitoreo del acompañamiento?	,888
14	Cree usted que el acompañamiento se da con calidad?	,768
15	Está Ud. satisfecho con el acompañamiento pedagógico?	,832
16	Considera usted que se da sostenibilidad a lo alcanzado en periodos anteriores mediante el acompañamiento pedagógico multigrado?	,813
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,790$ La fiabilidad se considera como ACEPTABLE		
	REFUERZO ESCOLAR	Alfa de Cronbach
17	Se da cumplimiento a protocolos de intervención?	,810
18		,814

	Se considera relevante la Gestión del clima escolar en la intervención?	
19	Conoce usted el proceso didáctico de aprendizaje?	,748
20	Considera usted que existe calidad en los resultados de la intervención?	,733
21	Considera usted que se da sostenibilidad a lo alcanzado en periodos anteriores?	,881
<p style="text-align: center;">Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,762$ La fiabilidad se considera como ACEPTABLE</p>		

Fuente: Instrumentos aplicados a Directores y/o Maestros de ambos sexos de las 50 Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018

Elaboración: Propia

El valor del instrumento del Coeficiente del Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,722$ siendo la fiabilidad se considera como ACEPTABLE.

ANEXO 6: Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable gestión pedagógica

ITEM	DIMENSIONES	Alfa de Cronbach
	GESTIÓN CURRICULAR	
1	A su criterio se cuenta con Políticas para coordinar y planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje?	,655
2	Se cuenta con Políticas para monitorear el proceso de enseñanza?	,749
3	Cree usted que se cuenta con Procedimientos para coordinar y planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje?	,658
4	Se cuenta con Procedimientos para monitorear el proceso de enseñanza?	,720
5	Cree usted que se cuenta con Prácticas para coordinar y planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje?	,640
6	Se cuenta con Prácticas para monitorear el proceso de enseñanza?	,733
7	Considera que está en aumento la efectividad de la labor educativa?	
8	Considera usted que existen estrategias de evaluación adecuadas en este proceso?	,617
<p>Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,719$</p> <p>La fiabilidad se considera como ACEPTABLE</p>		
	ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA	Alfa de Cronbach
9	Considera que existen Procedimientos adecuados para la enseñanza y aprendizaje en el aula?	,884
10	Existe práctica, implementadas en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares?	,795
11	Considera que la UGEL Pataz tiene actualmente un buen desempeño con las Instituciones educativas?	,868
12	Considera que es suficiente la capacidad instalada en las instituciones educativas para este fin?	,816
13	Considera que el balance es positivo en cuanto a enseñanza aprendizaje en el 2018?	,767
<p>Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,820$</p> <p>La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE</p>		
	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	Alfa de Cronbach
14	Conoce usted las Políticas para apoyo al desarrollo de los estudiantes?	,847
15	Son óptimos los procedimientos y estrategias utilizados para el apoyo al desarrollo de los estudiantes?	,784
16	Considera usted que se vela por un adecuado desarrollo académico afectivo y social de todos los estudiantes?	,874

17	A su criterio se toman en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses?	,710
18	Existe a su consideración guías y orientación al educando?	,687
19	Considera usted que existe refuerzo pedagógico?	,756
20	Considera usted que existe triangulación entre el profesor, el padre de familia y alumnos?	,636
<p style="text-align: center;">Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,770$ La fiabilidad se considera como ACEPTABLE</p>		

Fuente: Instrumentos aplicados a Directores y/o Maestros de ambos sexos de las 50 Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018

Elaboración: Propia

El valor del instrumento del Coeficiente del Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,736$, siendo la fiabilidad se considera como ACEPTABLE.

ANEXO 7: Ficha técnica del instrumento de la variable programa presupuestal 0090

1. Nombre:

Cuestionario de Programa Presupuestal 0090

2. Autor:

Br. Wilder Samuel Mendoza Flores

3. Objetivo:

Determinar de qué manera influye el Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de los centros educativos de la UGEL Pataz, 2018

4. Normas:

- Es importante que al contestar el participante sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real.
- Tener en cuenta el tiempo empleado por cada encuesta realizada.

5. Usuarios (muestra):

La muestra se eligió porque convino a la investigación y se trata de 50 Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018

6. Unidad de análisis:

Docente de cada una de las 50 Instituciones educativas seleccionadas en la muestra.

7. Modo de aplicación:

- El presente instrumento de evaluación está estructurado en 21 ítems, agrupadas en las tres dimensiones del Programa Presupuestal 0090 y su escala es de cero, uno, dos, tres y cuatro puntos por cada ítem.
- Los docentes de las instituciones educativas seleccionadas en la muestra deben desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo del presente instrumento de evaluación.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 25 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

8. Estructura:

El cuestionario referido a la variable independiente programa presupuestal 0090 comprende tres dimensiones con 21 ítems: Presupuesto por resultados tiene 9 ítems, acompañamiento educativo multigrado tiene 7 ítems y refuerzo escolar tiene 5 ítems. Cada ítem incluye cuatro alternativas de respuestas: nunca, a veces, casi siempre y siempre

9. Escala diagnóstica:

9.1. Escala general de la variable dependiente: Programa Presupuestal 0090

Intervalo	Nivel
0-28	Deficiente
29-56	Regular
57-84	Buena

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalo	Nivel
- Presupuesto por resultados	0-12	Deficiente
	13-24	Regular
	25-36	Buena

Dimensiones	Intervalo	Nivel
- Acompañamiento educativo multigrado	0-9	Deficiente
	10-18	Regular
	19-28	Buena

Dimensiones	Intervalo	Nivel
- Refuerzo escolar	0-7	Deficiente
	8-14	Regular
	15-20	Buena

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Siempre	=	4
Casi siempre	=	3
A veces	=	2
Casi Nunca	=	1
Nunca	=	0

10. Validación y confiabilidad:

La validez de contenido se realizó por juicio de expertos del campo de la investigación de la gestión pública por resultados y la gestión pedagógica:

Dr. Morales Salazar Pedro Otoniel.

Mg. Dany Rolando Galvez Cabanillas.

Mg. Zoila Rosa Castillo Pestana.

Mg. Cesar Eduardo Best Alva.

Mg. Walter Arturo Ramos Baron.

Con los datos de calificación se calculó con el Coeficiente de V de Aiken y la Razón de Contenido de Lawshe. La validez de constructo se realizó a través del análisis factorial y, la confiabilidad del instrumento se realizó por el método de Alfa de Cronbach. En ambos casos se determinó con el SPSS Versión 24.

ANEXO 8: Ficha técnica del instrumento de la variable gestión pedagógica

1. Nombre:

Cuestionario de Programa Presupuestal 0090

2. Autor:

Br. Wilder Samuel Mendoza Flores

3. Objetivo:

Determinar de qué manera influye el Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de los centros educativos de la UGEL Pataz, 2018

4. Normas:

- Es importante que al contestar el participante sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real.
- Tener en cuenta el tiempo empleado por cada encuesta realizada.

5. Usuarios (muestra):

La muestra se eligió porque convino a la investigación y se trata de 50 Directores y/o Maestros de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018

6. Unidad de análisis:

Docente de cada una de las 50 Instituciones educativas seleccionadas en la muestra.

7. Modo de aplicación:

- El presente instrumento de evaluación está estructurado en 20 ítems, agrupadas en las tres dimensiones de la gestión pedagógica y su escala es de cero, uno, dos, tres y cuatro puntos por cada ítem.
- Los docentes de las instituciones educativas seleccionadas en la muestra deben desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo del presente instrumento de evaluación.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 25 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

8. Estructura:

El cuestionario referido a la variable dependiente gestión pedagógica comprende tres dimensiones con 20 ítems: Gestión curricular tiene 8 ítems, enseñanza y aprendizaje en aula tiene 5 ítems y apoyo al desarrollo de los estudiantes tiene 7 ítems. Cada ítem incluye cuatro alternativas de respuestas: nunca, a veces, casi siempre y siempre

9. Escala diagnóstica:

9.1. Escala general de la variable dependiente: Gestión pedagógica

Intervalo	Nivel
0-27	Deficiente
28-54	Regular
55-80	Buena

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Gestión curricular	0-11	Deficiente
	12-22	Regular
	23-32	Buena

Dimensiones	Intervalo	Nivel
- Enseñanza y aprendizaje en el aula	0-7	Deficiente
	8-14	Regular
	15-20	Buena

Dimensiones	Intervalo	Nivel
- Apoyo al desarrollo de los estudiantes	0-9	Deficiente
	10-18	Regular
	19-28	Buena

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Siempre	=	4
Casi siempre	=	3
A veces	=	2
Casi Nunca	=	1
Nunca	=	0

10. Validación y confiabilidad:

La validez de contenido se realizó por juicio de expertos del campo de la investigación de la gestión pública por resultados y la gestión pedagógica:

Dr. Morales Salazar Pedro Otoniel.

Mg. Dany Rolando Galvez Cabanillas.

Mg. Zoila Rosa Castillo Pestana.

Mg. Cesar Eduardo Best Alva.

Mg. Walter Arturo Ramos Baron.

Con los datos de calificación se calculó con el Coeficiente de V de Aiken y la Razón de Contenido de Lawshe. La validez de constructo se realizó a través del análisis factorial y, la confiabilidad del instrumento se realizó por el método de Alfa de Cronbach. En ambos casos se determinó con el SPSS Versión 24.

ANEXO 9: Cuestionario de Programa Presupuestal 0090

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para determinar de qué manera influye el Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de los centros educativos de la UGEL Pataz, 2018. Así mismo se le solicita ser considerablemente imparcial, decente y veraz en sus contestaciones. Agradecemos con antelación su importante participación y apoyo, teniendo en cuenta que los resultados de esta investigación científica permitirán mejorar los aspectos débiles del Programa presupuestal 0090 y la gestión pedagógica de la Instituciones educativas de la UGEL Pataz, 2018.

INSTRUCCIONES:

Este instrumento está conformado por 21 ítems. Cada uno de ellos con 5 opciones de respuestas. Lea con detenimiento los mismos y sus alternativas de respuesta. Por cada pregunta elija solo una respuesta marcando con una (x) en la columna correspondiente.

- Si no ocurre jamás, marca la alternativa **NUNCA (0)**
- Si ocurre muy esporádicamente marca la alternativa **CASI NUNCA (1)**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **A VECES (2)**
- Si ocurren muchas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE (3)**
- Si ocurren continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE (4)**

N°	ÍTEMS	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
RESUPUESTO POR RESULTADOS						
1	Considera usted que existe ventajas de estrategia del presupuesto por resultados?					
2	Considera importante el aporte de los programas presupuestales a la educación?					
3	Conoce usted de los Resultados Finales del programa presupuestal 0090 que se van obteniendo en años anteriores?					
4	Conoce usted de los resultados específicos del programa presupuestal 0090 que se van obteniendo en años anteriores?					
5	Considera importantes los productos que se otorgan con motivo del programa presupuestal 0090?					
6	Considera que debe hacerse seguimiento frecuentemente a los resultados del programa presupuestal 0090?					
7	Tiene conocimiento de cómo obtener Reportes de ejecución financiera y de metas físicas?					

8	Considera que es necesario tener conocimiento de los Reportes de progreso y de línea de base el programa presupuestal?					
9	A su criterio es útil conocer de la Información de desempeño de los programas presupuestales?					
ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO MULTIGRADO						
10	Considera que existe planificación en la intervención de acompañamiento?					
11	Considera que existe organización en la intervención de acompañamiento?					
12	Existe a su criterio comunicación efectiva durante el acompañamiento?					
13	Considera óptimo el seguimiento y monitoreo del acompañamiento?					
14	Cree usted que el acompañamiento se da con calidad?					
15	Está Ud. satisfecho con el acompañamiento pedagógico?					
16	Considera usted que se da sostenibilidad a lo alcanzado en periodos anteriores mediante el acompañamiento pedagógico multigrado?					
REFUERZO ESCOLAR						
17	Se da cumplimiento a protocolos de intervención?					
18	Se considera relevante la gestión del clima escolar en la intervención?					
19	Conoce usted el proceso didáctico de aprendizaje.					
20	Considera usted que existe calidad en los resultados de la intervención?					
21	Considera usted que se da sostenibilidad a lo alcanzado en periodos anteriores?					

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 10: Cuestionario de Gestión Pedagógica

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para determinar de qué manera influye el Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de los centros educativos de la UGEL Pataz, 2018. Así mismo se le solicita ser considerablemente imparcial, decente y veraz en sus contestaciones. Agradecemos con antelación su importante participación y apoyo, teniendo en cuenta que los resultados de esta investigación científica permitirán mejorar los aspectos débiles del Programa presupuestal 0090 y la gestión pedagógica de la Instituciones educativas de la UGEL Pataz, 2018.

INSTRUCCIONES:

Este instrumento está conformado por 20 ítems. Cada uno de ellos con 5 opciones de respuestas. Lea con detenimiento los mismos y sus alternativas de respuesta. Por cada pregunta elija solo una respuesta marcando con una (x) en la columna correspondiente.

- Si no ocurre nunca, marca la alternativa **NUNCA (0)**
- Si ocurre muy esporádicamente marca la alternativa **CASI NUNCA (1)**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **AVECES (2)**
- Si ocurren muchas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE (3)**
- Si ocurren continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE (4)**

N°	ÍTEMS	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
GESTIÓN CURRICULAR						
1	A su criterio se cuenta con políticas para coordinar y planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje?					
2	Se cuenta con políticas para monitorear el proceso de enseñanza?					
3	Cree usted que se cuenta con procedimientos para coordinar y planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje?					
4	Se cuenta con procedimientos para monitorear el proceso de enseñanza?					
5	Cree usted que se cuenta con prácticas para coordinar y planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje?					
6	Se cuenta con prácticas para monitorear el proceso de enseñanza?					

7	Considera que está en aumento la efectividad de la labor educativa?					
8	Considera usted que existen estrategias de evaluación adecuadas en este proceso?					
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA						
9	Considera que existen Procedimientos adecuados para la enseñanza y aprendizaje en el aula?					
10	Existe práctica, implementadas en clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases curriculares?					
11	Considera que la UGEL Pataz tiene actualmente un buen desempeño con las Instituciones educativas?					
12	Considera que es suficiente la capacidad instalada en las instituciones educativas para este fin?					
13	Considera que el balance es positivo en cuanto a enseñanza aprendizaje en el 2018?					
APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES						
14	Conoce usted las políticas para apoyo al desarrollo de los estudiantes?					
15	Son óptimos los procedimientos y estrategias utilizados para el apoyo al desarrollo de los estudiantes?					
16	Considera usted que se vela por un adecuado desarrollo académico afectivo y social de todos los estudiantes?					
17	A su criterio se toman en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses?					
18	Existe a su consideración guías y orientación al educando?					
19	Considera usted que existe refuerzo pedagógico?					
20	Considera usted que existe triangulación entre el profesor, el padre de familia y alumnos?					

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 11: CONSTANCIA DE LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



Presidencia
Regional

Gerencia Regional
de Educación

UGEL
PATAZ

JUSTICIA SOCIAL
CON INVERSIÓN

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE REALIZACION DEL ESTUDIO DE INVESTIGACION

El Director del Programa Sectorial III de la Unidad de Gestión Educativa Local de Pataz.

HACE CONSTAR:

Que, el **Sr. WILDER SAMUEL MENDOZA FLORES**, estudiante de la Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo, ha realizado su estudio de investigación, titulado: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL 0090 EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL PATAZ - 2018**, y en el mes de Mayo del presente, ha aplicado dos instrumentos de recolección de datos, consistente en dos cuestionarios de Programa Presupuestal 0090 y Gestión Pedagógica, dirigido a Docentes y Directores de la Instituciones Educativas pertenecientes a la UGEL PATAZ.

Se expide la presente a solicitud escrita del interesado para los fines que estime conveniente.

Tayabamba, 01 de Julio del 2019



Mg. Orestes A. Villanueva Rojas
Director del Programa Sectorial III
UGEL-PATAZ

"Justicia Social con Inversión"

Sede Institucional: Av. América Sur N° 2870-Central Telefónica: 28-45-78
Página Web: www.grelalibertad.gob.pe

ANEXO 12: MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL 0090 EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL PATAZ, 2018.

INTRODUCCIÓN	MÉTODO				RESULTADOS	DISCUSIÓN	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
ESTUDIOS PREVIOS:	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO:	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS:			
<p>Narro (2016) En su investigación “Impacto del Programa Logros de Aprendizajes del nivel primario de la Educación Básica Regular en la calidad educativa, Provincia de Cajabamba: 2012-2015”. Concluyó:</p> <p>Al establecer la influencia del Programa Logros de Aprendizajes de primaria de la Educación Básica Regular se concluyó que es negativo en el desenvolvimiento de la calidad educativa de Cajabamba.</p> <p>Vezub y Alliaud (2012) En su tesis: “El acompañamiento educativo como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los maestros noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los maestros principiantes de Uruguay”, investigación descriptiva de corte transversal, en esta</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Programa Presupuestal 0090</p> <p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL: El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – 0090, es una categoría presupuestal, con resultados efectivos</p>	<p>Presupuesto por resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ventajas de estrategia del presupuesto por resultados - Programas Presupuestales - Resultado Final - Resultado específico - Productos - Seguimiento - Reportes de ejecución financiera y de metas físicas - Reportes de progreso y de línea de base el programa presupuestal. - Información de desempeño de los programas presupuestales. 	<p>Los métodos de investigación tomados en cuenta para este estudio investigativo serán el descriptivo y deductivo. El método descriptivo expone, detalla y define el problema o fenómeno que se presentará en el presente trabajo científico. Estos métodos se han realizado en la primera parte de la introducción del proyecto. Por ende, en los aspectos teóricos, o en las redacciones</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS:</p> <p>En la Tabla 1 se observa que el Programa Presupuestal 0090 en los docentes de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz es de nivel regular y deficiente (88%). Y la gestión pedagógica en los docentes de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz es de nivel regular y deficiente (82%).</p> <p>En la Tabla 2 se observa que el 88% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el presupuesto por resultado, el 90% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el acompañamiento educativo multigrado, el 86% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el refuerzo escolar. Determinándose que las dimensiones del Programa Presupuestal 0090 de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz son en</p>	<p>En las últimas décadas se han ido aplicando evaluaciones a nivel internacional donde según los resultados obtenidos, el Perú quedo en los últimos lugares respecto a las áreas de matemática y comunicación, por lo que el Estado peruano declara al país en emergencia, priorizando las áreas donde existe mayor deficiencia y para poder medir los resultados establece aplicar la evaluación censal a estudiantes de segundo grado de primaria, y nuevamente los resultados no fueron los esperados, para ello el Ministerio de Educación en el 2008 implementa el programa estratégico de presupuesto PELA (Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje). Para lograr alcanzar las metas el programa se centra en el nivel inicial 1er y 2do grado de primaria, requiriendo para ello acciones de acompañamiento y verificación a profesores, amplitud del ratio de acción, perfeccionar la gestión; con el objetivo de lograr aumentar los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática de los alumnos de segundo de primaria; este acompañamiento pedagógico</p>	<p>El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018 (Rho de Spearman = 0.865; p < 0.05).</p> <p>El nivel de avance del Programa Presupuestal 0090 de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, es de nivel regular y deficiente con un 88%.</p> <p>El nivel de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, es de nivel regular y deficiente con un 82%. Las dimensiones del Programa</p>	<p>A la Gerencia de presupuesto del Gobierno Regional La Libertad, promover talleres de inducción sobre el Programa Presupuestal 0090 dirigido a los funcionarios responsables de las UGEL para gestionar de manera óptima el presupuesto del programa 0090, y lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes. A los directivos de la UGEL Pataz promover talleres de fortalecimiento de competencias pedagógicas dirigido a los docentes y acompañantes pedagógicos. A los directivos de</p>

<p>investigación arribaron a lo siguiente:</p> <p>El acompañamiento educativo es una peculiaridad concreta para empezar con el desarrollo competitivo de los maestros, que está emparentada con los elementos que busca la principal formación concentrada en el aula de los colegios.</p> <p>Martínez – Chairez, Guevara – Araiza & Valles - Ornelas (2016) En su tesis: “El desempeño maestro y la calidad educativa”, Universidad Autónoma Indígena de México, en este estudio se llegó a concluir lo siguiente:</p> <p>El inconveniente de la calidad educativa que agobia al Perú no se puede enmendar al instituir un concepto común para todos, así como tampoco al tomar en cuenta solamente los informes cuantitativos que presentan diversas instituciones, o conformarse con saber los temas de cualidades relacionados.</p>	<p>comprobados y que se aplica a nivel nacional por todas las unidades ejecutoras del sector educación, siendo a su vez el programa de presupuesto más fuerte e importante del sector, no solo por la enorme asignación de recursos que recibe o que en este se asigna, sino por la importancia de las actividades inmersas en su modelo operacional, y la consecución de los resultados a alcanzar. (Ministerio de Educación, 2012).</p>	<p>Acompañamiento pedagógico o multigrado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la intervención. - Organización de la intervención. - Comunicación efectiva durante el acompañamiento - Seguimiento y monitoreo del acompañamiento. - Calidad del acompañamiento - Satisfacción del acompañamiento - Sostenibilidad del acompañamiento 	<p>expuestas de la presente temática</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Investigación no experimental</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Investigación no experimental</p> 	<p>promedio de nivel regular y deficiente (88%). En la Tabla 3 se observa que el 82% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre la gestión curricular, el 80% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre la enseñanza y aprendizaje en el aula, el 82% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el apoyo al desarrollo de los estudiantes. Determinándose que las dimensiones de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz son en promedio de nivel regular y deficiente (81%). En la Tabla 4 se observa que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores o iguales a 50 ($n \leq 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde más de uno muestran que los niveles de significancia son menores al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera no normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de Rho de Spearman. En la Tabla 5 se observa que el 48% de las IIEE</p>	<p>cumple ciertos requisitos y la selección lo realizan los gobiernos regionales, pero no solo se da esta clase de apoyo al aprendizaje sino que esta viene de la mano con capacitaciones y desarrollo de actividades que promueven el trabajo colegiado de los docentes. Los gobiernos regionales, a través de la Gerencia Regional de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local son las responsables de implementar el acompañamiento pedagógico. El Estado ante esta problemática implementa el Programa Presupuestal 0090, que viene a ser la estrategia para lograr una mejora significativa de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la EBR de las instituciones educativas de gestión pública; según las metas de estrategia en la política de Estado que se formula en el CEPLAN. En cuanto a la Región este programa es comandado por la GRELL y las UGEL; se basa en una gestión para resultados, con el fin de usar los recursos del estado de manera proba y eficiente, en el momento propicio y que se oriente a la mejora de los aprendizajes de todo el educando de la EBR con prelación en comunicación y matemáticas, en el país. El Programa Presupuestal 0090 en el departamento de la Libertad está relacionado con ciertas acciones como las de contratar a los maestros de los centros educativos públicos, pago de servicios</p>	<p>Presupuestal 0090 de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz: Presupuesto por resultado es de nivel regular y deficiente (88%), acompañamiento educativo multigrado es de nivel regular y deficiente (90%) y el refuerzo escolar es de nivel regular y deficiente (86%). Las dimensiones de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz: gestión curricular es de nivel regular y deficiente (82%), enseñanza aprendizaje en el aula es de nivel regular y deficiente (80%) y apoyo al desarrollo de los estudiantes es de nivel regular y deficiente (82%). La dimensión presupuesto por resultado del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la</p>	<p>la UGEL Pataz se recomienda mejorar las prácticas pedagógicas centradas en la atención al estudiante. A los directivos de las instituciones educativas de la UGEL Pataz, hacer seguimiento a los docentes de su institución en la aplicación de las propuestas de mejora de las prácticas pedagógicas dadas por la UGEL. A los directivos de las instituciones educativas se recomienda brindar acompañamiento a los docentes de todos los niveles de las instituciones educativas de la UGEL Pataz. A los maestros profundizar en la investigación por nivel educativo</p>
		<p>Refuerzo escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de protocolos de intervención - Gestión del clima escolar en la intervención 			<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población la constituyen las Instituciones Educativas de la EBR focalizadas con</p>				

<p>TEORÍAS QUE FUNDAMENTE LAS VARIABLES: El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – 090, es una categoría presupuestal que interviene en el sector educación y para este, a nivel de todo el Perú, en cuanto a la Región este programa es comandado por la GRELL y las UGEL.</p> <p>Según el Ministerio de Economía y Finanzas (2016), los logros de Aprendizaje están orientados para potenciar lo que puedan rendir los educandos de 2do grado de primaria de la EBR. Alcanza un grupo de ejecuciones que se articulan entre el sector las regiones y los municipios.</p> <p>Gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz</p> <p>Los principales puntos en su definición según García (2015) son: Hacer difusión, orientación y supervisión la diligencia de la política de base legal en materia educativa a nivel del país y región. Propiciar y facultar los procedimientos de diversificar, desarrollar la</p>	<p>DEFINICIÓN OPERACIONAL:</p> <p>Esta variable se ha medido mediante un cuestionario de encuesta con indicadores relativos a las dimensiones, esta encuesta se aplicó a los maestros acompañados para establecer la influencia del acompañamiento educativo; y a los maestros de la intervención refuerzo escolar para establecer el impacto del refuerzo escolar en los alumnos evaluados del programa presupuestal 0090 de la Educación</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Dominio del proceso de didáctico de aprendizaje. - Calidad de resultados de la intervención Sostenibilidad a lo alcanzado 	<p>intervención del Programa presupuestal 0090, las cuales están conformadas por 150 directores y/o maestros de ambos sexos de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra se eligió por conveniencia debido a la cercanía de las I.E. focalizadas y se escogieron a 10 I.E. conformadas por 10 directores y 40 maestros de ambos sexos.</p> <p>MUESTREO:</p> <p>Muestreo no probabilístico</p>	<p>obtienen nivel regular del programa presupuestal 0090 y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% de las IIEE obtienen nivel deficiente del programa presupuestal 0090 y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica, el 12% de las IIEE obtienen nivel bueno del programa presupuestal 0090 y tienen nivel bueno en la gestión pedagógica. También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.865 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.</p> <p>En la Tabla 5 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del programa presupuestal 0090 y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% de las IIEE obtienen nivel deficiente del programa presupuestal 0090 y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica, el 12% de las</p>	<p>básicos, sostenimiento de locales escolares, apoyo técnico para la ejecución de la curricula nacional, realización del acompañamiento educativo específico, soporte pedagógico, acompañamiento en educación física, inglés, JEC, fortalecimiento de capacidades de los expertos de la UGEL a maestros con aula a cargo; dotación de bienes didácticos para alumnos, aulas y maestros de la EBR.</p> <p>Siendo la gestión pedagógica parte importante para el logro de objetivos, pues es el maestro parte importante del proceso enseñanza aprendizaje, se debe poner mayor énfasis en la gestión pedagógica con la finalidad de favorecer situaciones que propicien la producción de conocimientos, el progreso en valores y las acciones contempladas en la currícula; para ello es muy importante valorar las estrategias, procesos, habilidades para lograr el progreso pedagógico apropiado.</p> <p>La gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, tienen como principales puntos la definición según García (2015) son: Hacer difusión, orientación y supervisión la diligencia de la política de base legal en materia educativa a nivel del país y región. Propiciar y facultar los procedimientos de diversificar, desarrollar la currícula y utilización de bienes didácticos.</p>	<p>gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018 (Rho de Spearman = 0.862; $p < 0.05$).</p> <p>La dimensión acompañamiento educativo multigrado del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018 (Rho de Spearman = 0.867; $p < 0.05$).</p> <p>La dimensión refuerzo escolar del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018 (Rho de Spearman = 0.855; $p < 0.05$).</p> <p>El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la</p>	<p>ya que es un tema de vital importancia para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, por ende de la gestión pedagógica.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	--

<p>currícula y utilización de bienes didácticos</p> <p>JUSTIFICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valor teórico, Es una contribución como base de sapiencias y ejemplo para la producción de estudios posteriores en el terreno de la gestión pedagógica, en la mejoría de los logros de aprendizaje en la educación básica regular y en la solución de una gama de situaciones problemáticas que pueden afectar a los centros educativos. - Epistemológica, Los fundamentos y métodos del conocimiento científico son utilizados para elaborar esta investigación. - Legal, Permite refrescar la existencia de normativa enmarcados en cada temática, principalmente las dictadas por el M.E.F. a través de la Política de Presupuesto por Resultados donde se enmarcan los Programas Presupuestales como el 0090 y la normativa relacionada a las 	<p>Básica Regular.</p> <p>ESCALA DE MEDICION: Tipo likert</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: gestión pedagógica</p> <p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL Según García (2015) la define como: Hacer difusión, controlar la ejecución de la política en normatividad de la educación en el ámbito de la región y del país, suscitar y facilitar los métodos de variación, progreso de currículo y</p>	<p>Gestión curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje - Políticas para monitorear el proceso de enseñanza aprendizaje. - Procedimientos para el proceso de enseñanza aprendizaje. - Procedimientos para monitorear el proceso de enseñanza – aprendizaje. - Prácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje. - Prácticas para monitorear el proceso de enseñanza aprendizaje. - Efectividad de la labor educativa. Estrategias de evaluación del proceso <p>Enseñanza y aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos - Prácticas implementadas en 	<p>TECNICAS:</p>	<p>IIEE obtienen nivel bueno del programa presupuestal 0090 y tienen nivel bueno en la gestión pedagógica. También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.865 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019. En la Tabla 6 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del presupuesto por resultado y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% las IIEE obtienen nivel deficiente del presupuesto por resultado y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica, el 12% las IIEE obtienen nivel bueno del presupuesto por resultado y tienen nivel bueno en la gestión pedagógica. También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.862 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% (p</p>	<p>Haciendo el análisis de la tabla 1 se observa que el nivel que predomina en la variable Programa Presupuestal 0090 de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz es de nivel regular con 54% seguido de regular con 34% y en cuanto la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz el nivel que predomina es el nivel regular con 50%, seguido del nivel deficiente con 32%. Por lo cual se puede decir que en la UGEL Pataz los niveles alcanzados por el Programa Presupuestal 0090 y la gestión pedagógica son de nivel regular, seguido de un nivel deficiente, cuando lo ideal sería que tanto el programa presupuestal como la gestión pedagógica sean de nivel bueno, si se compara con los objetivos que tiene el Ministerio de Educación los cuales son lograr aprendizajes priorizando IIEE. focalizadas proponiendo como estrategia el Programa Presupuestal 0090 para el logro de aprendizajes, teniendo en cuenta que la gestión educativa es la que se encarga del proceso enseñanza aprendizaje y esta no está llegando a los niveles esperados. En la Tabla 2 se observa que el 88% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el presupuesto por resultado, el 90% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el acompañamiento educativo multigrado, el 86% de las IIEE</p>	<p>dimensión gestión curricular de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018 (Rho de Spearman = 0.864; $p < 0.05$).</p> <p>El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión enseñanza y aprendizaje en el aula de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018 (Rho de Spearman = 0.861; $p < 0.05$).</p> <p>El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018 (Rho de Spearman = 0.857; $p < 0.05$).</p>	
--	---	--	-------------------------	---	---	--	--

<p>en esta jurisdicción en el año 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las implicaciones prácticas, Las cuales se obtienen como fruto de los resultados de la presente investigación y que se notarán en las tareas. - Utilidad metodológica, Esta tesis se desarrolla teniendo en cuenta los procesos esenciales de investigación científica y se emplearán cuestionarios como instrumentos de recabar data. <p>PARADIGMA: Positivista</p> <p>PROBLEMA: ¿De qué manera influye el Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018?</p> <p>HIPÓTESIS: El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa significativa en la gestión pedagógica de las</p>	<p>instituciones estatales</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL</p> <p>Esta variable será medida a través de una encuesta con indicadores referentes a las dimensiones, la encuesta será aplicada a los funcionarios de las áreas involucradas en este proceso de la UGEL Pataz, maestros y directores de las I.I.EE, para determinar la influencia del Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Guía y orientación al educando - Refuerzo pedagógico - Trabajo en triangulación, profesor, padre y alumno. 	<p>de datos y se efectuó la codificación.</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Los métodos que se usaron para esta evaluación de la data son: Estadística descriptiva: Matriz de puntuaciones del Programa presupuestal 0090 y de la gestión pedagógica. Elaboración de tablas de distribución de frecuencias.</p>	<p>directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019. En la Tabla 8 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular en el refuerzo escolar y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% las IIEE obtienen nivel deficiente en el refuerzo escolar y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica, el 14% las IIEE obtienen nivel bueno en el refuerzo escolar y tienen nivel bueno en la gestión pedagógica. También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.855 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la dimensión refuerzo escolar del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019. En la Tabla 9 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del programa presupuestal 0090 y tienen nivel regular en la gestión curricular, el 30% de las IIEE obtienen</p>	<p>satisfechos con el acompañamiento, así mismo no se considera óptimo el seguimiento y monitoreo del acompañamiento; en cuanto al refuerzo escolar no se considera de calidad los resultados de la intervención, y no hay conocimiento del proceso didáctico de aprendizaje, se considera relevante la gestión del clima escolar en la intervención. Se concuerda con lo dicho por Narro (2016), quien en su trabajo de investigación Impacto del Programa Logros de Aprendizajes del nivel primario de la Educación Básica Regular en la calidad educativa, Provincia de Cajabamba: 2012-2015, dice que la calidad educativa es insuficiente en Cajabamba indicando que las estrategias interpuestas por el programa logro de aprendizajes no está logrando optimizar las capacidades de los profesores debido a que el personal contratado para afianzar las capacidades de los docentes y educandos no ayudan a mejorar el aprendizaje, por lo que se puede decir que la UGEL no está contratando a personal idóneo. En la Tabla 3 se observa que el 82% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre la gestión curricular, el 80% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre la enseñanza y aprendizaje en el aula, el 82% de las IIEE obtienen nivel regular y deficiente sobre el apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>		
---	---	--	--	---	---	---	--	--

<p>Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>HIPÓTESIS NULA:</p> <p>El Programa Presupuestal 0090 no influye de manera significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H1: El avance del Programa Presupuestal 0090 de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, es de nivel regular y deficiente.</p> <p>H2: La gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, es de nivel regular y deficiente.</p> <p>H3: Las dimensiones del Programa Presupuestal 0090: Presupuesto por resultado, acompañamiento educativo multigrado y refuerzo escolar de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, es de nivel regular y deficiente.</p> <p>H4: Las dimensiones de la gestión pedagógica: gestión curricular, enseñanza aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los</p>	<p>ESCALA DE MEDICIÓN:</p> <p>Tipo Likert</p> <p>con la siguiente escala de valoración:</p> <p>(0) Nunca (1) A Veces (2) Casi siempre (3) Siempre</p>			<p>Elaboración de figuras estadísticas. Estadística inferencial: Con el fin de procesar y alcanzar los resultados de los estadísticos descriptivos y la verificación de nuestras hipótesis, se utilizó el aplicativo S.P.S.S. V245.</p>	<p>nivel deficiente del programa presupuestal 0090 y tienen nivel deficiente en la gestión curricular, el 12% de las IIEE obtienen nivel bueno del programa presupuestal 0090 y tienen nivel bueno en la gestión curricular. También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.864 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión gestión curricular de la gestión pedagógica las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019. En la Tabla 10 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del programa presupuestal 0090 y tienen nivel regular en la enseñanza aprendizaje en el aula, el 28% de las IIEE obtienen nivel deficiente del programa presupuestal 0090 y tienen nivel deficiente en la enseñanza aprendizaje en el aula, el 12% de las IIEE obtienen nivel bueno del programa presupuestal 0090 y tienen</p>	<p>Determinándose que las dimensiones de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz son en promedio de nivel regular y deficiente (81%). Lo que indica que las tres dimensiones de la gestión pedagógica no están dando los resultados esperados, pues en cuanto a gestión curricular no se cuenta con políticas para coordinar y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo se considera que no se están aplicando estrategias de evaluación adecuadas en el proceso enseñanza aprendizaje, así como no se están dando políticas para coordinar y planificar dicho proceso, no se cuenta con políticas de monitoreo; en cuanto a la dimensión enseñanza y aprendizaje en el aula, se puede decir que se considera deficiente la capacidad instalada en las instituciones educativas para tal fin, hay un deficiente desempeño en las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, así como no se da adecuadamente los procedimientos de enseñanza y aprendizaje en el aula; en cuanto a la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes se considera que no se están tomando en cuenta las diversas necesidades, habilidades e intereses de los estudiantes, así mismo el no desarrollo académico afectivo y social de todos los estudiantes, no son óptimos los procedimientos y estrategias utilizados para el desarrollo de los</p>		
--	---	--	--	---	---	--	--	--

<p>estudiantes de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, es de nivel regular y deficiente.</p> <p>H5: La dimensión presupuesto por resultado del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>H6: La dimensión acompañamiento educativo multigrado del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>H7: La dimensión refuerzo escolar del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>H8: El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión gestión curricular de la gestión pedagógica de las</p>					<p>nivel bueno en la enseñanza aprendizaje en el aula.</p> <p>También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.861 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión enseñanza aprendizaje en el aula de la gestión pedagógica las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.</p> <p>En la Tabla 11 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del programa presupuestal 0090 y tienen nivel regular en el apoyo al desarrollo de los estudiantes, el 30% de las IIEE obtienen nivel deficiente del programa presupuestal 0090 y tienen nivel deficiente en el apoyo al desarrollo de los estudiantes, el 12% de las IIEE obtienen nivel bueno del programa presupuestal 0090 y tienen nivel bueno en el apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p> <p>También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.857 (existiendo una alta</p>	<p>estudiantes; esto concuerda según García (2015), él define la gestión pedagógica como el progreso del currículo y utilización de materiales didácticos, desplegar y acoger novedosas tecnologías para comunicarse, siendo el maestro quien cumple un rol importante el cual es acompañar y facilitar la producción de conocimientos novedosos. Y muy por el contrario Vezub y Alliaud (2012), dice que el acompañamiento es una comprobación y a la vez una asistencia muy necesaria para que el maestro arriesgue, tenga el sentimiento de mayor capacidad, alentándose a hacer más rica su labor en las clases, así mismo, fortalece su argumento infiriendo que el acompañamiento coadyuva a sobrepasar las dificultades que seguidamente empujan los maestros; como el distanciamiento, trabajar en conjunto, el trabajo solo, y las casi nulas oportunidades para mezclarse con sus prácticas con otros maestros.</p> <p>En la Tabla 5 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del programa presupuestal 0090 y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% de las IIEE obtienen nivel deficiente del programa presupuestal 0090 y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica, el 12% de las IIEE obtienen nivel bueno del programa presupuestal 0090 y tienen nivel bueno en la gestión pedagógica.</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--

<p>Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>H9: El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión enseñanza aprendizaje en el aula de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>H10: El Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>Objetivo general: Determinar de qué manera influye el Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O1: Identificar el nivel de avance del Programa Presupuestal 0090 de las</p>					<p>relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes de la gestión pedagógica las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.</p> <p>PRUEBAS DE HIPÓTESIS:</p> <p>Rho Spearman</p>	<p>También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman= 0.865 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019. Se puede decir según los resultados obtenidos que si bien es cierto existe predominio del nivel regular en ambas variables, este no se encuentra muy lejano del deficiente, por lo que se puede decir que el programa presupuestal 0090 es deficiente es por ese motivo que la gestión pedagógica no se da de manera adecuada pues no se puede dar el proceso enseñanza aprendizaje como se debe, concordando con lo que dice Calle (2018), en su investigación Estrategias de evaluación para mejorar los programas presupuestales, en la unidad de gestión educativa local – Jaén, él en su trabajo llega a la siguiente conclusión, el programa presupuestal 0090 anteriormente a las estrategias de evaluar, dejó notar un nivel mediano de 80%, lo que significaba que la dirección administrativa es poco asertiva y en contexto, después de aplicar las estrategias de evaluación logró un nivel alto 100%; lo que representó una mejoría en la dirección</p>		
---	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>O2: Identificar el nivel de gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>O3: Identificar los niveles de las dimensiones del Programa Presupuestal 0090: Presupuesto por resultado, acompañamiento educativo multigrado y refuerzo escolar de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>O4: Identificar los niveles de las dimensiones de la gestión pedagógica: gestión curricular, enseñanza aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>O5: Determinar la influencia de la dimensión presupuesto por resultado del Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>O6: Determinar la influencia de la dimensión acompañamiento educativo multigrado del Programa Presupuestal 0090 en la</p>						<p>administrativa, de relaciones y economía.</p> <p>En la Tabla 6 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del presupuesto por resultado y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% las IIEE obtienen nivel deficiente del presupuesto por resultado y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica, el 12% las IIEE obtienen nivel bueno del presupuesto por resultado y tienen nivel bueno en la gestión pedagógica.</p> <p>También se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman= 0.862 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la dimensión presupuesto por resultado del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.</p> <p>En la Tabla 7 se observa que el 44% de las IIEE obtienen nivel regular en el acompañamiento educativo multigrado y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% las IIEE obtienen nivel deficiente en el acompañamiento educativo multigrado y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica. También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.867</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>O7: Determinar la influencia de la dimensión refuerzo escolar del Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>O8: Establecer la influencia del Programa Presupuestal 0090 en la dimensión gestión curricular de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>O9: Establecer la influencia del Programa Presupuestal 0090 en la dimensión enseñanza y aprendizaje en el aula de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p> <p>O10: Establecer la influencia del Programa Presupuestal 0090 en la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2018.</p>						<p>(existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la dimensión acompañamiento educativo multigrado del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019 , por lo que se puede decir que la gran mayoría de encuestados cree que no es un aspecto muy importante el acompañamiento educativo multigrado, lo cual concuerda con lo dicho por Narro (2016) en su estudio Impacto del Programa Logros de Aprendizajes del nivel primario de la Educación Básica Regular en la calidad educativa, Provincia de Cajabamba: 2012-2015 que la influencia del acompañamiento educativo en los profesores acompañados del Programa Logros de Aprendizaje en primaria de la EBR no crea mejorías en las capacidades de los maestros de aula, ya que ellos contemplan que no es de calidad y aseveran que no se sienten con satisfacción total con la asistencia técnica. Así mismo Vezub y Alliaud (2012) en su tesis El acompañamiento educativo como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los maestros noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los maestros principiantes de Uruguay, dice que el</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>acompañamiento educativo es una peculiaridad concreta para empezar con el desarrollo competitivo de los maestros, que está emparentada con los elementos que busca la principal formación concentrada en el aula de los colegios.</p> <p>En la Tabla 8 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular en el refuerzo escolar y tienen nivel regular en la gestión pedagógica, el 30% las IIEE obtienen nivel deficiente en el refuerzo escolar y tienen nivel deficiente en la gestión pedagógica, el 14% las IIEE obtienen nivel bueno en el refuerzo escolar y tienen nivel bueno en la gestión pedagógica.</p> <p>También se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.855 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la dimensión refuerzo escolar del Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019. Lo cual concuerda con lo dicho por Narro (2016), donde se llega a la conclusión que el asesoramiento de refuerzo que otorgan los maestros no logra optimizar las capacidades de los profesores y educandos que se evalúan, ya que ellos piensan que no es de calidad y que solo a veces</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ayudado a mejorar los aprendizajes de los educandos.</p> <p>En la Tabla 9 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del programa presupuestal 0090 y tienen nivel regular en la gestión curricular, el 30% de las IIEE obtienen nivel deficiente del programa presupuestal 0090 y tienen nivel deficiente en la gestión curricular, el 12% de las IIEE obtienen nivel bueno del programa presupuestal 0090 y tienen nivel bueno en la gestión curricular.</p> <p>También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.864 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión gestión curricular de la gestión pedagógica las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.</p> <p>En la Tabla 10 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del programa presupuestal 0090 y tienen nivel regular en la enseñanza aprendizaje en el aula, el 28% de las IIEE obtienen nivel deficiente del programa presupuestal 0090 y tienen nivel deficiente en la enseñanza aprendizaje en el aula, el 12% de las IIEE obtienen nivel bueno del programa presupuestal 0090 y tienen nivel bueno en la enseñanza aprendizaje en el aula.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.861 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión enseñanza aprendizaje en el aula de la gestión pedagógica las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.</p> <p>En la Tabla 11 se observa que el 48% de las IIEE obtienen nivel regular del programa presupuestal 0090 y tienen nivel regular en el apoyo al desarrollo de los estudiantes, el 30% de las IIEE obtienen nivel deficiente del programa presupuestal 0090 y tienen nivel deficiente en el apoyo al desarrollo de los estudiantes, el 12% de las IIEE obtienen nivel bueno del programa presupuestal 0090 y tienen nivel bueno en el apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p> <p>También se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.857 (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Programa Presupuestal 0090 influye de manera directa y significativa en la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes de la gestión pedagógica las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz, 2019.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Finalmente se considera que esta investigación es un gran aporte porque permitirá contribuir con otras investigaciones, además es un reto que debe enfrentar la UGEL Pataz para mejorar la gestión pedagógica, para lo cual, debe darse un mayor presupuesto por resultados al sector educación para que se implemente adecuadamente el programa presupuestal 0090, así mismo se dé un adecuado refuerzo pedagógico, contando con personal capacitado y especializado, priorizando el proceso enseñanza aprendizaje.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Anexo 13: Panel fotográfico



Foto 1: Aplicación cuestionario a directores y maestros de las I.E. de la UGEL Pataz



Foto 2: Aplicación cuestionario a directores y maestros de las I.E. de la UGEL Pataz